

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №60  
«ИВОЛГА»

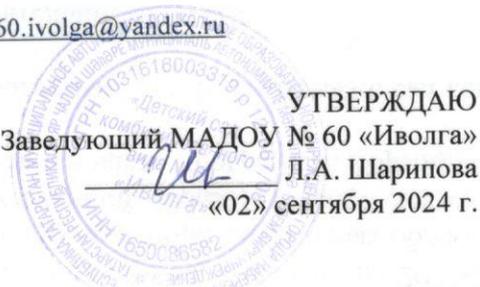
Улица Шамиля Усманова, дом 11,  
город Набережные Челны, 423822

Тел. (8552) 58-63-39, факс 58-63-39, e-mail: [sad60.ivolga@yandex.ru](mailto:sad60.ivolga@yandex.ru)



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНӘ  
«ШӘУЛЕГӘН» 60 НЧЫ КАТНАШ  
ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»  
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ  
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ  
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ  
Шамиль Усманов урамы, 11 нче йорт,  
Яр Чаллы шәһәре, 423822

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 60 «Иволга»  
  
Л.А. Шарипова  
«02» сентября 2024 г.



Введено в действие приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга»  
от «02» сентября 2024г. № 93

Рассмотрено и утверждено на  
педагогическом совете № 1  
от «29» августа 2024г. Протокол №1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №5

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60 «ИВОЛГА»

НА ОДНОЛЕТНИЙ ПЕРИОД  
2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Авторы – разработчики программы:  
Айметова Анна Владимировна, высшая квалиф. категория  
Гайфуллина Лилия Хазеевна, высшая квалиф. категория*

г. Набережные Челны  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	
I. Целевой раздел .....	
1. Пояснительная записка .....	
1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы .....	
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	
1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	
1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям .....	
Социально-коммуникативное развитие .....	
Познавательное развитие .....	
Речевое развитие.....	
Художественно-эстетическое развитие .....	
Физическое развитие .....	
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы .....	
2.3. Комплексно-тематическое планирование .....	
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	
2.5. Оценивание качества образовательной деятельности по реализации Рабочей программы.....	
3. Организационный раздел.....	
3.1 Материально – техническое обеспечение .....	
3.2. Программно-методическое обеспечение.....	
3.3 Развивающая предметно – пространственная среда .....	
3.4 Режим дня.....	
3.5 График занятий по видам деятельности.....	
3.6 Оздоровительные мероприятия.....	
3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	
Краткая презентация для родителей	

## Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» творческий мини коллектив старшей группы № 5 МАДОУ № 60 «Иволга» разработал Рабочую программу совместной деятельности педагога с детьми (далее Рабочая программа).

Структура и соотношение частей Рабочей программы определены в соответствии с нормами и положениями, установленными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание Рабочей программы разработано в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность дошкольных организаций и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

*На Федеральном уровне:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15;

- Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6.12.2013 г, № 30550;

- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 г. N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

*На Республиканском уровне:*

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»

- Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-ХII от 8.07.1992;

*На уровне дошкольного учреждения:*

- Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «город Набережные Челны» Республики Татарстан от

31.08.2017 г. № 5031, в редакции Постановления Исполнительного комитета от 25.09.2018г. № 5560;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5974 от 09.02.2015 г. Серия 16Л01 №. 0001766. Срок действия: бессрочно;

- Свидетельство на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-16-01-003993 от 05.03.2015 г

- Программа развития МАДОУ № 60 «Иволга» на период 2020-2025 годы;

- Годовой план работы на текущий учебный год.

Образовательная среда в старшей группы №5 определяется основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами образовательных областей, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных направлений - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое, которые обеспечивают целостное развитие личности ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Рабочей программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рабочая программа является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в старшей группе № 5 с учетом ее специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Рабочая программа старшей группы №5 реализуется в МАДОУ № 60 «Иволга» второй категории, открытому в 1984 году. Учредителем дошкольного учреждения является Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны.

МАДОУ № 60 «Иволга» расположен по адресу: 423822, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Чулман дом 11 (31/04) и оборудован телефоном / факсом: (8552) 58-63-39, интернетом - адрес электронной почты: [sad60.ivolga@yandex.ru](mailto:sad60.ivolga@yandex.ru)

Рабочая программа реализуется в течение 12 часового режима работы МАДОУ № 60 «Иволга» и пребывания воспитанников с 6.00 до 18.00, с перерывами на выходные дни: субботу, воскресенье.

В ДОУ функционируют: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет татарского языка, кабинет психолога, изостудия, методический кабинет, медицинский блок.

МАДОУ № 60 «Иволга» обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет. В ДОУ укомплектовано 13 групп : 10 групп общеразвивающей направленности, две из них с воспитанием и обучением на татарском языке, три – для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Прием детей в ДОУ осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором. Реализация ООП ДОУ в полной мере не возможна без родителей (законных представителей) воспитанников. Поэтому одной из основных задач ДОУ является создание условий для обеспечения целостного развития личности ребенка через развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ № 60 «Иволга», на основании лицензии на правопедения образовательной деятельности, является познавательное-речевое развитие детей.

Организация образовательного процесса в МАДОУ № 60 «Иволга» имеет свои особенности, которые отражены в ООП ДОУ, это национально-региональный компонент и второй государственный язык. В Республике Татарстан, как одном из многонациональных регионов Российской Федерации, реализуется Закон Республики Татарстан «Об образовании», Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», где четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями республики. Также согласно Конституции Республики Татарстан, русский и татарский языки признаются равноправными на всей территории Республики Татарстан.

В тоже время взаимодействие МАДОУ № 60 «Иволга» с социокультурными учреждениями города Набережные Челны не может не сказаться на образовательном процессе.

Набережные Челны - крупный город, 35-й по численности населения в России. Набережные Челны - город республиканского подчинения, второй по численности населения город Татарстана.

Площадь города — 171 км<sup>2</sup>.

Население города Набережные Челны многонациональное (татары, русские, чувашаи, украинцы, башкиры, марийцы, удмурты, мордва).

Город Набережные Челны расположен в северо-восточной части республики Татарстан, на левом берегу реки Кама, превращенной в Нижнекамское водохранилище. Город Набережные Челны — крупный промышленный центр на Каме. Основные отрасли — машиностроение, электроэнергетика, строительная индустрия, пищевая и перерабатывающая промышленность. Ключевым (градообразующим) предприятием города является Камский автомобильный завод, на долю которого приходится почти три четверти объема промышленной продукции, произведенной в Челнах. Исходя из этих показателей, Набережные Челны является моногородом.

Таким образом, все вышеперечисленное обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых в содержании психолого-педагогической работы проводимой в МАДОУ № 60 «Иволга».

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения» между МАДОУ № 60 «Иволга» и «Детской поликлиникой № 3». Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками ООО «Школьное питание». Для выполнения Типового рациона питания детей в МАДОУ № 60

«Иволга» имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с требованиями СанПиН, и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредитель учреждения предоставляет из бюджета муниципального образования субсидии на финансовое обеспечение. Финансирование в МАДОУ № 60 «Иволга» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 5-6 лет на уровне дошкольного учреждения и подчинена единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции. Творческий мини коллектив старшей группы № 5 может корректировать Рабочую программу, в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структурой группы, воспитанников имеющих ограничение возможностей здоровья, образовательного запроса родителей.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 5-6 лет, старшей группы № 5 разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60 «Иволга», которая разработана на базе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.**

Содержание образования детей, формируемое участниками образовательного процесса, т.е. национальные и региональные особенности Республики Татарстан, реализуется в Рабочей программе в двух направлениях: ознакомление с национально-региональным компонентом (далее НРК) и обучение детей двум государственным языкам Республики Татарстан, на основе современной эффективной образовательной технологии учебно-методического комплекта (далее УМК).

Национально-региональный компонент, в вариативной части основывается на «Региональной программе дошкольного образования», автор Шаехова Р.К. [Приложение 1]

Освоение государственных языков Республики Татарстан разработано дошкольным образовательным учреждением в соответствии с учебно-методическим комплектом (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях. Проект УМК разработан для детей русской и татарской национальности.

- Обучение русскоязычных детей татарскому языку - УМК для детей 4-7 лет «Татарча сэйләшэбез» (Говорим по-татарски) Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. и др.;

Также Рабочая программа включает в себя приоритетное направление развития ДОУ которое отражено в Уставе (новая редакция) МАДОУ № 60 «Иволга» и приоритетное направление развития группы, которое реализуется через парциальные программы:

- «Математические ступеньки», Математика для детей 5-6 лет, Колесникова Е.В., 2015.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. "Карапуз", 2009.
- «Программа логопедической работы по преодолению воспитания фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.
- Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.
- Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Рабочая программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях: непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми и образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов; а также совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности; в том числе достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание психолого-педагогической работы распределено по пяти направлениям:

1. «Социально – коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».

3. «Речевое развитие».
4. «Художественно – эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

### **1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

*Ведущей целью Рабочей программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.* [ФГОС дошкольного образования п.1.5. и 1.6.]

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности, разнообразия, направленности содержания организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в группе: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения, которые реализуется в пяти основных направлениях развития.

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ

**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, со-ответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

**ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**Уточняя и дополняя задачи реализации Рабочей программы, необходимо отметить задачи, которые решает примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»:**

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психологическое развитие; формирование активного и бережного-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Цели и задачи «Социально-коммуникативного развития». [Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, с. 225-230]

Цели и задачи «Познавательного развития». [Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, с. 230-237]

Цели и задачи «Речевого развития». [Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, с. 237-239]

Цели и задачи «Художественно-эстетического развития». [Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.А. Васильевой, с. 242-250]

Цели и задачи «Физического развития». [Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, с. 254-256]

***Задачами МАДОУ № 60 «Иволга» по реализации приоритетного направления является:***

[Устав МАДОУ № 60 «Иволга» гл.2, с. 5]

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитанников, обучения и развития детей.

***Целью национального регионального компонента*** (далее НРК) является социализация и развитие дошкольника в национальных культурных традициях, через народно-национальный характер образования. Реализация данной цели предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. [Региональная программа дошкольного образования. Шаехова Р.К. с.4]

***Основной целью изучения двух государственных языков Республики Татарстан*** в дошкольном возрасте на основе УМК является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским (русским, родным) языком в устной форме. Данная цель направлена на формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста и правильной устной родной и русской речи татароязычных детей дошкольного возраста. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по- татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям отечественной возрастной психологии и дошкольной педагогики: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств.

В Рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Рабочая программа основывается на ряде принципов. Основные из них, это принципы с учетом требований ФГОС и Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложено следующее:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. уважение личности ребенка;

4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в основу Рабочей программы заложены следующие основные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Так же в Рабочей программе учтены принципы, сформулированные на основе особенностей примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции (взаимопроникновения) образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- варьирования образовательного процесса с учетом региональных особенностей.

Рабочая программа разработана с учетом принципов НРК и обучения государственным языкам Республики Татарстан, в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста и дополняет вышеперечисленные принципы следующими:

- коммуникативный принцип – использование татарского языка, как средство общения. Обучение языку не как науке, а как к средству общения друг с другом;
- принцип интеграции и дифференциации – использование разных языковых форм речи, прослушивание слов при помощи аудио и видеозаписей (аудирование); развитие диалоговой речи у детей;
- принцип наглядности – обучение языку в ходе режимных моментов и разного рода деятельности, ознакомление с окружающей действительностью через игровые моменты;
- принцип мотивации образовательной деятельности – ребенок воспринимает и осмысливает материал, если он ему интересен и соответствует его потребностям. В процессе обучения ребенок встречается с веселыми и знакомыми героями – Акбаем и Мияу; просматривает сказки. Язык осваивается в ходе практического применения - общение, игровые ситуации – которые помогают поднять настроение.

Для успешной реализации Рабочей программы на основе вышеперечисленных принципов, в старшей группе № 5 обеспечены следующие подходы:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Подходами в реализации Рабочей программы на уровне дошкольного учреждения является:

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие старшей группы № 5 с другими группами ДОУ и с другими образовательными учреждениями.

### 1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики Социальный паспорт группы

В старшей группе № 5 общее количество воспитанников – 16 детей, их них девочек – 4 человек, мальчиков – 12 человек

Группа здоровья			
I	II	III	IV

Общее количество семей – 15, из них							
Семейное положение		Образовательный уровень		Социальный состав		Социальный статус	
Полная		Оба родителя имеют высшее образование		Служащие		Бюджетная сфера	
Неполная		1 высшее – 1 среднее специальное		Интеллигенция		Проблемные	
Многодетная		Оба родителя имеют среднее специальное образование		Рабочие		Опекунство	
		1 среднее специальное – 1 общее		Предприниматели		Имеющие детей-инвалидов	
		Оба родителя имеют среднее образование		Военнослужащие			

#### Состав группы

№ гр	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
5	5-6 лет	16	12	4	10	16

#### Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5-6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**ЭРС:** В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о истории, легендах, мифах родного края, достопримечательностях, событиях прошлого, исторических памятниках, музеях города и республики.

**УМК:** В возрасте 5 – 6 лет объем словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

### **Приоритетное направление деятельности группы**

Приоритетным направлением деятельности в старшей группе № 5 является познавательно-речевое развитие детей 5-6 лет, по образовательным направлениям «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений»

**Целью** которого является формирование своевременного интеллектуального развития, начало логического мышления.

В процесс реализации поставленной цели вовлечены все участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги и в каждом направлении решаются свои задачи:

- **с детьми:** развивать познавательную сферу (процессы восприятия, памяти, воображения и мышления, внимания), совершенствовать зрительное восприятие и произвольное мышление; способствовать умению анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.
- **с педагогами:** способствовать развитию профессиональных компетенции;
- **с родителями:** привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности;
- совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ по данному направлению.

Приоритетное направление реализуется основываясь на ООП ДОУ разработанной на базе инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой и дополненной авторскими методическими пособиями и технологиями.

Программно-методическое обеспечение постоянно обновляется образовательными программами, учебно-методическими пособиями, периодической печатью – журналами и газетами.

Реализация приоритетного направления деятельности в старшей группе № 5 ведется параллельно с самообразованием и повышением компетенций педагогов группы, через изучение консультаций, участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, распространение опыта работы (публикации в печатных изданиях, открытые занятия и мероприятия, авторские программы и пособия) и участия в конкурсах различного уровня в разных образовательных областях.

## 1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры ООП ДОУ, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры предназначены для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых с детьми по индивидуальной траектории развития.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности—игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- проявляет ответственность за начатое дело.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению содержанию национального регионального компонента** [Региональная программа дошкольного образования. Шаехова Р.К. с. 86]

**Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – город Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трехлистник – өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г. Тукай; татарская группа: Г. Тукай, А. Алиш, М. Джалиль.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку** [Программа для детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» Зариповой З.М.]

**Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Активный словарь (38 слов): кишер-морковь, нинди? -какой?, баллы-сладкий, ничә?-сколько? Суган-лук, бәрәнге-картошка, алты- шесть, жиде-семь, сигез-восемь, тугыз-девять, ун-десять, кыяр- огурец, кәбестә-капуста, кызыл- красный, сары-жёлтый, яшел-зелёный, кирәк-надо, юа-моет, нәрсә кирәк?-что надо, аш-суп, ботка-каша, кашык-ложка, тәлинкә-тарелка, чынаяк-чашка, зәңгәр-синий, күлмәк-платье, чалбар-брюки, ки-одень, сал-сними, йокла-спи, бит-лицо, кул-рука, өстәл-стол, урындык-стул, карават-кровать, яратам-люблю, бар-иди

Пассивный словарь (7 слов): бу нәрсә? - это что?, хәерле көн-добрый день, нәрсә бар?-что есть?, күп-много.

Планируемые результаты освоения детьми ООП ДОУ подразделяются на промежуточные и итоговые. Промежуточные результаты раскрывают динамику развития воспитанников в каждый возрастной период освоения ООП ДОУ по всем образовательным направлениям.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных направлений наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет идет по следующим направлениям развития и образования детей (далее - образовательные направления):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных направлений определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. [Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 136]

### 2.1 Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательное направление «Социально–коммуникативное развитие» включает в себя несколько разделов: формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умений и навыков

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

Задачи социально – коммуникативного развития детей 5-6 лет. [Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, с. 225-230]

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования направлено: [ФГОС дошкольного образования п.2.6]

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, с. 195].

#### **Задачи образовательной области «Социально–коммуникативное развитие» в соответствии с ЭРС**

[Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 33]

- развивать умение общаться на родном языке с детьми;
- создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности;
- обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности;
- углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры);
- развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр;
- поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов;
- поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки;
- развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля;
- поощрять инициативность, соблюдение правил народных игр, умение занимать позицию равноправного партнера;
- продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся;
- формировать представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе (селе), – учитель, нефтяник, доярка и др.;
- привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

#### **Задачи образовательной области «Социально–коммуникативное развитие» в соответствии с УМК**

- формирование представлений о труде, профессиях взрослых, общественной жизни, обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах через знакомство с анимационными сюжетами, мультфильмами в которых отражается окружающая действительность, мир взрослых людей.

Процесс социализации триедин и включает: адаптацию к социальному миру, принятие социального мира как данность, потребность и способность изменять, преобразовывать социальную действительность. Механизм социализации основан на усвоении знаний, формировании отношений и поведении.

## **Формирование основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи обучения детей 5-6 лет. [Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, с.230

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинноследственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально - творческие

Задачи познавательного развития детей 5-6 лет. [Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, с. 230-237]

#### **Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ЭРС Приобщение к социокультурным ценностям**

[Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 53]

□ формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города;

□ рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города.

#### **Ознакомление с миром природы**

[Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 35]

➤ продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (сосна, клен), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), грибами (маслята, опята, белый гриб), фруктами (яблоко, слива), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа, лук), ягодами (малина, рябина, вишня, смородина). Вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей и фруктов;

➤ расширять представления о насекомых (муравей, пчела, жук, шмель), домашних и диких животных;

➤ организовывать наблюдения за птицами, вызвать желание детей подкармливать круглый год;

➤ ознакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (берёза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачиха), комнатными растениями (герань, фикус).

#### **Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с УМК**

• обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

• ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, устного народного творчества.

□ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности с использованием УМК «Говорим по-татарски».

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>сентябрь</b>	<p>Ознакомительное занятие. Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.</p> <p>Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого месяца осени - сентябрь</p>	<p>Число и цифра 2, знаки =, +, соотношение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, соотношение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4 соотношение количества предметов с цифрой, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца – октябрь. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>.</p>	<p>Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятий «длинный», «короче», «самый короткий».</p>	<p>Числа и цифры 4, 5, 6, знаки &lt;, &gt;, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать словами <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p>Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.</p>
<b>ноябрь</b>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>	<p>Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотношение количества предметов с цифрой, знаки -, &lt;, &gt;, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.</p>	<p>Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности .</p>
<b>декабрь</b>	<p>Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей.</p>	<p>Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>справа, слева, сзади, впереди</i>.</p>	<p>Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Закреплять представления о треугольнике и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с названиями дней недели.</p>	<p>Знаки &lt;, &gt;, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>

<b>январь</b>	Числа и цифры 1 – 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу. впереди(перед), сзади(за), между.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. Продолжать совершенств. навыки ориентирования на листе бумаги.
<b>февраль</b>	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца – февраль, работа в тетради в клетку. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица(впереди, сзади. слева, справа)	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Продолжать формировать представление, о том, что предмет можно разделить на две равные части.
<b>март</b>	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя(справа, сзади, впереди, сзади) и другого лица.	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Продолжать учить делить круг на две равные части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу(вперед-назад-, направо-налево).	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать части и целое. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

<b>апрель</b>	Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Познакомить с делением квадрата на четыре равные части. Учить называть части и сравнивать целое и часть.	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в клетку. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, середину листа.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеции, символические изображения предметов из счетных палочек. Закреплять умение делить круг и квадрат на две, четыре равные части, сравнивать целое и часть.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, май, стихи о цифрах с 1 до 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
<b>май</b>	Работа на закрепление пройденного материала			

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ.  
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>сентябрь</b>	<b>«День знаний»</b> Развивать у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских. Доброжелательных отношений между детьми.	<b>«Во саду ли, в огороде»</b> Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.	<b>«Детский сад»</b> Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	<b>«Экологическая тропа осенью (на улице)»</b> Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
<b>Октябрь</b>	<b>«Что предмет расскажет о себе»</b> Побуждать детей выделять особенности предметов(размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	<b>«Берегите животных!»</b> Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.	<b>«О дружбе и друзьях»</b> Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	<b>«Прогулка по лесу»</b> Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.

<p><b>ноябрь</b></p>	<p><b>«Осенины»</b>          Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Знакомить с традиционным народным календарем. Расширять представления об овощах и фруктах. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.</p>	<p><b>«Коллекционер бумаги»</b>          Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p>	<p><b>«Предметы, облегчающие труд человека в быту»</b>          Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p>	<p><b>«Пернатые друзья»</b>          Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.</p>
<p><b>декабрь</b></p>	<p><b>«Наряды куклы Тани»</b>          Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p>	<p><b>«Песня колокольчика»</b>          Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p>	<p><b>«Игры во дворе»</b>          Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.</p>	<p><b>«Как животные помогают человеку»</b>          Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p>
<p><b>январь</b></p>		<p><b>«В гостях у кастелянши»</b>          Познакомить детей с деловыми качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.</p>	<p><b>«Зимние явления природы»</b>          Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p>	<p><b>«Экологическая тропа в здании детского сада»</b>          Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными.</p>

<p><b>февраль</b></p>	<p><b>«Покормим птиц»</b>          Формировать представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p><b>«Россия – огромная страна»</b>          Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация(Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	<p><b>«Российская армия»</b>          Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p>	<p><b>«Цветы для мамы»</b>          Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные знания о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p>
<p><b>март</b></p>	<p><b>«Путешествие в прошлое лампочки».</b>          Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.</p>	<p><b>«Мир комнатных растений»</b>          Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	<p><b>«В гостях у художника»</b>          Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личные качества, интересы.</p>	<p><b>«Водные ресурсы Земли»</b>          Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как экономично нужно относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>

<p><b>апрель</b></p>	<p><b>«Профессия – артист»</b>  Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей.</p>	<p><b>«Леса и луга нашей родины»</b>  Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.</p>	<p><b>«Экскурсия в зоопарк»</b>  Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p><b>«Весенняя страда»</b>  Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном). Развивать любознательность, творчество, инициативу.</p>
<p><b>май</b></p>		<p><b>«Природный материал – песок, глина, камни».</b>  Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.</p>	<p><b>«Путешествие в прошлое пылесоса»</b>  Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p>	<p><b>«Моя семья»</b>  Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Пробуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития детей 5-6 лет. [Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 237-239]

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.*).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки и др.*). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый - снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун - озорник - проказник*), с противоположным значением (*слабый - сильный, пасмурно - солнечно*).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зеленое брюшко*). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### Тематическое планирование лексического материала

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы
1	2	3	4
Сентябрь	3-я	Фрукты	Познакомить детей с фруктами, а так же с обобщающим их словом «фрукты». Обратить внимание детей на их форму, цвет, размер, запах и вкус. Рассказать какие блюда можно приготовить из них.
	4-я	Овощи	Познакомить детей с овощами, а так же с обобщающим их словом «овощи». Обратить внимание детей на их форму, цвет, размер, запах и вкус. Рассказать какие блюда можно приготовить из них.
Октябрь	1-я	Сад-огород	Познакомить детей с овощами, фруктами и ягодами, а так же рассказать, где и как они растут. Обратить внимание детей на их форму, цвет, размер, запах и вкус. Рассказать какие блюда можно приготовить из них.
	2-я	Деревья	Расширять знания детей о деревьях. Учить сравнивать хвойные и лиственные деревья. Объяснить, почему они так называются. Провести с детьми беседу о бережном отношении к природе.
	3-я	Ягоды	Познакомить детей с ягодами, а так же с обобщающим их словом «ягоды». Обратить внимание детей на их форму, цвет, размер, запах и вкус. Рассказать какие блюда можно приготовить из них.
	4-я	Грибы	Расширять знания детей о грибах. Учить отличать съедобные грибы, от несъедобных.
Ноябрь	1-я	Осень	Продолжать знакомить детей об осени как о времени года. Учить сравнивать раннюю и позднюю осень, при этом обратить внимание на внешний вид и состояние деревьев. А так же сравнить одежду людей. Обратить внимание на то, как изменилась погода поздней осенью.
	2-я	Человек	Расширять знания детей о человеке.
	3-я	Игрушки	Расширять знания детей об игрушках. Отметить внешние признаки игрушек: форму, цвет, материал и качество. Провести беседу о бережном отношении к игрушкам.
	4-я	Посуда	Расширять знания детей о посуде – кухонной, чайной, столовой. Закрепить с детьми названия

			предметов и слова, определяющие их назначение.
Декабрь	1-я	Продукты питания	Расширять знания детей о продуктах питания. Закрепить названия обеденных блюд, названия продуктов, а так же слова, обозначающие способы приготовления пищи. Познакомить детей с профессией повара.
	2-я	Одежда	Закрепить знания детей о зимней одежде, о ее назначении. Обратит внимание на материал, из которого она изготовлена, качество, отличительные признаки в сравнении с летней или осенней одеждой. Рассказать о том, что одежду можно не только покупать, но и шить в ателье, что позволит познакомить детей с профессиями портнихи, швеи, закройщицы.
	3-я	Обувь	Закрепить знания детей о зимней обуви, о ее назначении. Обратит внимание на материал, из которого она изготовлена, качество, отличительные признаки в сравнении с летней или осенней обувью.
	4-я	Новый год	Расширять представление о предстоящем празднике. Побеседовать с детьми о том, что он обозначает, как к нему готовятся. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры.
Январь	3-я	Головные уборы	Закрепить знания детей о головных уборах, об их назначении. Обратит внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, отличительные признаки в сравнении с летними или зимними головными уборами.
	4-я	Зима	Продолжать расширять представления детей о зиме. Напомнить, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы. Вспомнить названия зимующих птиц, зверей наших лесов. Обратит внимание на характерные признаки зимы.
Февраль	1-я	Зимующие птицы	Расширять знания детей о зимующих птицах. Учить детей наблюдать за зимующими птицами, при этом следует обратит внимание на окраску птиц. Объяснить, где они живут и чем питаются.
	2-я	Дикие животные наших лесов	Расширять знания о диких животных наших лесов. Отметить их внешние признаки. Поговорить о том, чем они питаются. Закрепить в словарном запасе детей названия зверей и их детенышей.
	3-я	Домашние животные	Расширять знания о домашних животных. Обсудить внешние признаки каждого животного. Поговорить о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям, почему они так называются.
	4-я	Домашние птицы	Познакомить детей с домашними птицами и их семьями. Закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки. Уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят, как за ними ухаживает человек. Познакомить с профессией

			птичницы.
Март	1-я	Перелетные птицы	Познакомить детей с перелетными птицами. Объяснить, почему они так называются, куда и когда они улетают. Указать на их отличительные признаки внешнего вида.
	2-я	Весна	Расширять знания детей о весне. Обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной. Закрепить название весенних месяцев. Расширять представление детей о празднике 8-е Марта. Побеседовать о женских профессиях.
	3-я	Мебель	Расширять знания детей о домашней мебели: спальную, столовую, кухонную. Объяснить о назначении мебели, различных ее видах. Познакомить детей с ее отдельными частями. Определить внешние признаки мебели, из чего она изготовлена. Познакомить с профессией плотника.
	4-я	Транспорт	Расширять знания детей о транспорте и уличном движении. Познакомить детей с разными видами транспорта. Побеседовать о необходимости соблюдения ПДД, а так же о профессии шофера.
Апрель	1-я	Профессии	Расширять знания детей о профессиях. Побеседовать с детьми о том, что на свете есть очень много профессий, спросить его, какие профессии они знают, кем бы хотели стать, когда вырастут. Спросить у детей, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны.
	2-я	Инструменты	Расширять знания детей об инструментах. Уточнить для каких профессий нужны те или иные орудия труда.
	3-я	Зоопарк	Расширять знания детей о животных жарких стран. Рассказать об их внешних признаках, характерных повадках. Задать вопросы детям: «Какие дикие животные живут там, где жарко?», «Чем они питаются»
	4-я	Рыбы	Расширять знания детей о рыбах: пресноводных, морских, аквариумных. Обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб. Рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.
Май	1-я	Цветы	Познакомить детей с комнатными растениями. Обратить внимание на их внешний вид, особенности строения характерные признаки. Объяснить детям, что нужно ухаживать за растениями. Обратить внимание на особенности листьев, цветов, стеблей комнатных растений. Объяснить, для чего люди дома держат комнатные растения, как они могут реагировать на изменение погоды, менять внешний вид утром и вечером.

	2-я	Лето	Продолжать знакомить детей о лете как о времени года: вспомнить названия летних месяцев. Вспомнить, какие цветы появляются летом, рассмотреть части : цветок, стебель, лист, корень.
	3-я	Насекомые	Расширять знания детей о насекомых. Рассказать о том, какую пользу приносят насекомые, учить бережному отношению к природе. Объяснить, что муха - вредное насекомое.
	4-я	Моя семья	Расширять представление детей о семье. Предложить детям назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей

## **Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ЭРС**

[Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 55]

- развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на татарском языке развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно-коммуникационных технологий;
- развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики;
- поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде;
- приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений;
- вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний;
- учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения;
- познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл;
- продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок татарского народа. Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.

## **Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с УМК**

- формирование и обогащение словарного запаса детей на татарском языке;
- формирование умения составлять и вести простые диалоги с воспитателем и ровесниками;
- развитие памяти, мышления интереса к татарскому языку. Воспитание умения слушать и слышать друг – друга;
- привлечение детей к драматизации отрывков из знакомых сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг).

Задачи формирования интереса к художественной литературе детей 5-6 лет:

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО "ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ"**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>
<b>сентябрь</b>	«Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Как бабушки козёл...»; «Гречку мыли»; чтение по выбору детей.	«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Ранним –рано поутру...»; Г. Сапгир. «Как лягушку продавали»; «Николенька, гусачок...»; чтение по выбору детей	И. Белоусов «Осень» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень обсыпается весь наш бедный сад...»; Б. Житков. «Белый домик»; чтение по выбору детей	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Н. Носов «Живая шляпа»; К. Мориц. «Домик с трубой»; чтение по выбору детей.
	Развитие литературной речи.	Приобщение к словесному искусству, том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.	Формирование целостной картины мира в том числе первичных ценностных представлений.	Развитие литературной речи.
<b>октябрь</b>	С. Маршак «Пудель»; М. Яснов. «Мирная считалочка»; Х. Мякеля. «Госпдин Ау» Э. Успенского	По дубочку постучишь...», р. н. песня; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов западной Африки; И. Суриков «Вот моя деревня».	«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой, «Старушка», пер. с англ. С. Маршака; А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); чтение по выбору детей (пятница)	Р. Сеф. «Совет»; Б. Заходер «Серая Звёздочка»; Р. Киплинг. «Слонёнок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; Я. Ким «Жадина»; чтение по выбору детей (пятница).
	Приобщение к словесному искусству, том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.	Развитие литературной речи.	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных представлений.	Приобщение к словесному искусству, том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.
<b>ноябрь</b>	А. Майков. «Осенние листья по небу кружат...»; «Счастливого пути!» И. Токмаковой; Л. Толстой. «Прыжок»; Дж. Родари. «Волшебный барабан»; чтение по выбору детей (пятница)	«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; С. Городецкий. «Котёнок»; А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде»; Б. Алмазов. Горбушка»; чтение по выбору детей (пятница).	«Айюга», обр. Д. Нагишкина (в сокр.); Р. Сеф. «Бесконечные стихи»; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чешск. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена) чтение по выбору детей (пятница).	В. Бианки. «Купание медвежат»; И. Бунин «Первый снег»; В. Смит. «Пролетающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Б. Житков. «Как я ловил человечков»; чтение по выбору детей (пятница).
<b>декабрь</b>	И. Суриков. «Зима»; «Как на тоненьком льдочке...»; И. Никитин. «Встреча зимой»; О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга», пер. с нем. Ю. Коринца.	«Как лисичка бычка обидела», обр. В. Глоцера и Г. Снегирёва; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»	П. Бажов. «Серебряное копытце»; А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.); В. Левита. «Лошадь»; С. Марша. Тает месяц молодой»; чтение по выбору детей.	К. Фофанов. «Нарядили ёлку...»; «Дружба за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнёва (в сокр.); С. Маршак. «Пудель»; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны».

<b>январь</b>		«Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина; Э. Мошковская. «Вежливое слово»; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; А. Ф. «Кот поёт, глаза прищурил...»; чтение по выбору детей.	А.Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем болатыре Гвидоне Салатановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; С. Городецкий. «Котёнок»; Э. Шим. «Соловей и воронёнок»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; чтение по выбору детей.	Н.телешов. «Крупеничка»; А. Пушкин «У лкоморья дуб зелёный...» (из поэм «Руслан и Людмила); Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); чтение по выбору детей (пятница)
<b>февраль</b>	«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Жёлтый аист Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Маршак. «Почта».	«Царевна-лягушка», обр. М.Булатова; Докучные сказки»; «Как братья отцовский клад нашли», Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь», чтение по выбору детей.	А.Н. Толстого «Ёж», С.Чёрный. «Волк»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; И. Снегирев. «Отважный пингвинёнок».	Г. Виеру. «Мамин день», с пер. Я.Ким М. Цветаева. «У кровати»; Л. Пантелеев. «Бкува «Б!».; «О мышонке который был кошкой, собакой и тигром».
	Развитие литературной речи.	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи.	Продолжать учить детей рассказывать, развивать литературную речь.
<b>март</b>	Е. Благинина «Посидим В тишине»; А. Барто. «Перед сном»; «Грачи-кричи...», «Златовласка»; чтение по выбору детей.	Г.Снегирёв. «К морю»; В. Левин. «Сундук»; А. Митяев. Сказка про трёх пиратов»; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах»; чтение по выбору детей.	«Лиса и заяц»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж» В. Драгунский. Друг детства»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злиться...»; по выбору детей (пятница).	Дж.Ривз. «Шумный Ба-бах»; «Сивка-бурка»обр. М. Булатова.
	Помочь детям понять , как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное отношение.	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы.	Приобщение к словесному искусству, том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.	Развитие литературной речи.
<b>апрель</b>	«Уж ты, птичка ты залётная...» М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трёх пиратов»; чтение по выбору детей.	И. Белоусов. «Весенняя гость»; В. Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная...»; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (главы в сокр).	«Ласточка-ласточка...»; К. Паустовский. «Кот-ворюга»; С. Есин. «Берёза»; Л. Толстой. «Лев и собачка»; чтение по выбору детей.	В. Катаев «Цветик-семицветик»; С.Есенин. «Черёмуха»; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С.Маршака; А.Барто. «Верёвочка»; чтение по выбору детей.

май			<p>«Дождик, дождик веселей...»; «Божья коровка...»; Т.Александрова. «Домовёнок Кузька (главы); чтение по выбору детей. Развитие литературной речи.</p>	<p>В.Драгунский. «Сверху вниз,наискосок»; А. Плещеев. «Мой садик»; В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы). Приобщение к словесному искусству, том числе художественного и эстетического вкуса.</p>
-----	--	--	--	---

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Образовательное направление «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя несколько разделов: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность».

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи художественно-эстетического развития детей 5-6 лет [Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 242-250].

### **Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с ЭРС Рисование**

[Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 57]

#### **Рисование**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** [Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 57]

- продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые);
- приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета;
- способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тубетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента;
- привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства;
- познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый) продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы сказок Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра», «Коза и баран» и др.);
- поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села).
- содействовать проявлению творческой активности.

#### **Лепка**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** [Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 57]

- развивать умение лепить с натуры актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их характерные особенности;
- познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, научить лепить трилистник, правильно передавая пропорции;
- стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.;
- формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

#### **Аппликация**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** [Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 57]

- развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя

возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.);

- познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.);

- подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).

### **Приобщение к изобразительному искусству**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** [Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 57]

- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.);

- познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжить знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б. А. Шубин, А. Абзильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина);

- обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента. Обратит внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде;

- продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т. д.);

- закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

### **Музыка**

[Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 62]

- поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении;

- закрепить понятие жанр музыкального искусства. Учить определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.);

- познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.

- совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отработывая их усложненные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «носок – пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др.;

- познакомить детей с татарским (русским) хороводом, с танцами народов Поволжья. Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.

**Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с УМК**

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, танцах, театре и литературе средствами УМК «Говорим по-татарски»;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД  
РИСОВАНИЕ**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Тема</b>	<b>1 занятие «Картинка про лето»</b>	<b>2 занятие «Космея»</b>	<b>3 занятие «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</b>	<b>4 занятие «Что ты больше всего любишь рисовать»</b>
Цели	Продолжать развивать образное восприятие, образное представление. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космея: форму лепестков и листьев, их цвет. Рассматривание и обсуждение наблюдения, Дид. игры, диалоги о композиции и цвете.	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передовая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Обдумывание и обсуждение замысла, самоанализ и самооценка результатов, оформление выставки.
Тема	<b>5 занятие «Знакомство с городецкой росписью»</b>	<b>6 занятие «Фрукты»</b>	<b>7 занятие «Рисование с натуры» (яблоко, огурец)</b>	<b>8 занятие «Как мы играли в подвижную игру медведь и пчелы»</b>
Цели	Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; -Рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. -Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Учить:- рисовать фрукты. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности. Рисовать с натуры передавая их формы карандашом, а колорит красками	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности. Рисовать с натуры передавая их формы карандашом, а колорит красками	Продолжать развивать навыки коллективной работы. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.

<b>ОКТАБРЬ</b>				
тема	<b>1 занятие Портрет бабушки и дедушки</b>	<b>2 занятие «Загадки с грядки»</b>	<b>3 занятие «Идет дождь»</b>	<b>4 занятие «Осенние листья»</b>
цель	Развивать умение уважать старшее поколение Учить:- образно отражать в рисунках впечатления	. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, рисовать овощи по их описанию в загадках.	Учить:- образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; - пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. -Закреплять умение строить композицию рисунка. -Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца
	<b>5 занятие По замыслу</b>	<b>6 занятие Декоративное рисование на силуэте лошадки</b>	<b>7 занятие Сюжетное рисование «Заяц- хвоста»</b>	<b>8 занятие Моя любимая игрушка</b>
	Продолжать развивать образное восприятие, образное представление. Учить детей отражать в рисунке впечатления и замысел.	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. выполнять рисунок по дымковским мотивам (кругами, точками, линиями.)	Иллюстрирование знакомых сказок создание образа. Развивать умение создавать сюжетные композиции	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности. Рисовать с натуры передавая их формы карандашом, а колорит красками
<b>НОЯБРЬ</b>				
Тема	<b>1 занятие «Автобус, украшенный флажками, едет по улице »</b>	<b>2 занятие «Осенний лес»</b>	<b>3 занятие « Моя любимая сказка»</b>	<b>4 занятие «Дети делают зарядку»</b>
Цели	- Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.

тема	<b>5 занятие</b> <b>Декоративное по татарским мотивам.</b>	<b>6 занятие</b> <b>Рисование-экспериментирование чудесное превращение кляксы.</b>	<b>7 занятие</b> <b>По замыслу</b>	<b>8 занятие</b> <b>«Татарские мотивы» тарелочка</b>
	Учить выделять яркий народный колорит, композицию узора. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.	Развивать умение смело рисовать и экспериментировать. Оживление и опредмечивание различных форм. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Продолжать развивать образное восприятие, образное представление. Учить детей отражать в рисунке впечатления и замысел.	Расписать тарелочку татарским орнаментом. Формировать умение рисовать элементы, характерные для татарской росписи. Развивать эстетическое восприятие, закреплять приемы рисования.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>Тема</b>	<b>1 занятие</b> <b>«Зима»</b>	<b>2 занятие</b> <b>«Синие и красные птицы»</b>	<b>3 занятие</b> <b>«По мотивам Татарской росписи» фартук</b>	<b>4 занятие</b> <b>«Наша нарядная елка»</b>
Цели	«Зима» Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Развивать художественный вкус. Учить приемам татарской росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить выделять декоративные элементы росписи	Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; смешивать краски на палитре . Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления получения разных оттенков цвета.
тема	<b>5 занятие</b> <b>«Белая берёза под моим окном»</b> (рисование с элементами аппликации)	<b>6 занятие</b> <b>«Волшебные снежинки»</b>	<b>7 занятие</b> <b>«Открытка к Новому году»</b>	<b>8 занятие</b> <b>«Зимний лес»</b>
цели	Изображение зимней берёзки по мотивам лирического стихотворения «Белая берёза» Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Закреплять умение рисовать деревья.	Развивать образное восприятие, умение рисовать различные узоры. Учиться передавать изображение снежинки. Воспитывать инициативу и самостоятельность.	Учить самостоятельно определять содержание рисунка. Развивать эстетические чувства, фантазию желание порадовать близких	Учить передавать в рисунке картину зимы в лесу, рисовать, воспринимать оттенки белого цвета. Развивать чувство композиции.

<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Тема</b>			<b>1 занятие «Что мне больше всего понравилось на новогодней елке»</b>	<b>2 занятие «Нарисуй своих любимых животных»</b>
<b>Цели</b>			Учить выражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.	. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.
<b>тема</b>	<b>3 занятие «Рисование по замыслу»</b>	<b>4 занятие «Городецкая роспись»</b>	<b>5 занятие «Зима»</b>	<b>6 занятие «Красивое развесистое дерево зимой»</b>
<b>цели</b>	Учить детей задумывать содержание своей работы. Формировать умения передавать в рисунке образы, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты своего рисунка.	Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Продолжать развивать: детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала.	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Тема</b>	<b>1 занятие «Рисование по замыслу»</b>	<b>2 занятие «Красивые снегири»</b>	<b>3 занятие «Золотая хохлома»</b>	<b>4 занятие «Любимые животные»</b>
<b>Цели</b>	Учить детей задумывать содержание своей работы. Формировать умения передавать в рисунке образы, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты своего рисунка	Учить создавать в рисунке образ снегиря, передавая характерные особенности птицы. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам.	Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить: выделять композицию узора; называть его элементы; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.

<b>тема</b>	<b>5 занятие «Деревья в инее»</b>	<b>6 занятие «Пограничник с собакой»</b>	<b>7 занятие « Роспись петуха»</b>	<b>8 занятие Портрет папы</b>
<b>Цель</b>	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью. Развивать умение любоваться красотой природы.	Упражнять детей в изображении человека и животного особенностей относительной величины фигуру и её частей. Учить располагать изображение на листе. Формировать умение оценивать рисунки	Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Учить определять и передавать относительную величину частей лица, положение глаз. Учить располагать изображение на листе. Передавать особенности внешнего вида. Формировать умение оценивать рисунки
<b>МАРТ</b>				
<b>Тема</b>	<b>1 занятие Открытка маме к празднику</b>	<b>2 занятие «Роспись кувшинчиков»</b>	<b>3 занятие «Весеннее небо»</b>	<b>4 занятие «Знакомство с искусством гжельской росписи»</b>
<b>Цели</b>	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку к празднику 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Рисование по мокрому листу. Свободное экспериментирование акварельными красками. Рисование неба способом цветовой растяжки акварели.	Познакомить с искусством гжельской росписи в сине голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.
	<b>5 занятие «Роспись олешка»</b>	<b>6 занятие «Моя комната»</b>	<b>7 занятие «Машины нашего города»</b>	<b>8 занятие «Декоративное рисование расписные узоры»</b>
	Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Расширять знания детей о домашней мебели: спальную, столовую, кухонную. Объяснить о назначении мебели, различных ее видах. Закреплять приемы рисования карандашами. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение передавать в рисунке пропорции автомобиля. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Рисование узора по всему пространству листа. Учить детей отражать в рисунке впечатления и замысел.

<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Тема</b>	<b>1 занятие «Это он, это он, ленинградский почтальон»</b>	<b>2 занятие По замыслу</b>	<b>3 занятие «Гжельские узоры»</b>	<b>4 занятие «Дети танцуют на празднике в детском саду»</b>
<b>Цели</b>	Развивать восприятие образа человека; умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Учить детей задумывать содержание своей работы. Формировать умения передавать в рисунке образы, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты своего рисунка.	Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; легкие и тонкие движения руки. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.
<b>тема</b>	<b>5 занятие «Нарисуй какой хочешь узор» (дымка)</b>	<b>6 занятие «Зоопарк»</b>	<b>7 занятие «Красивые рыбки в аквариуме»</b>	<b>8 занятие «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»</b>
<b>цель</b>	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (дымка) Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Расширять знания детей о животных жарких стран. Рассказать об их внешних признаках, характерных повадках. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Развивать цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять различные приемы рисования.	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.
<b>МАЙ</b>				
<b>Тема</b>	<b>1 занятие «Салют над городом в честь праздника Победы »</b>	<b>2 занятие «Цветут сады»</b>	<b>3 занятие «Картинки для игры радуга»</b>	<b>4 занятие «Рисование по замыслу»</b>
<b>Цели</b>	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы создавать композицию рисунка располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют; образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образные представления характерные особенности.	Учить создавать своими руками полезные вещи; радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.	Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор.

	<b>5 занятие «Желтый одуванчик»</b>	<b>6 занятие «Бабочки летают над лугом»</b>	<b>7 занятие «Раскрась предложенный рисунок»</b>	<b>8 занятие «Рисование по замыслу»</b>
	<p>Носит одуванчик жёлтый сарафанчик. Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее красоту. Учить располагать изображения по всему листу</p>	<p>Учить отражать в рисунках не сложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Развивать цветовое восприятие. Закреплять умение рисовать акварелью.</p>	<p>Продолжать учить раскрашивать рисунки цветными карандашами, самостоятельно подбирать гамму цветов.</p>	<p>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор.</p>

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД  
ЛЕПКА**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Тема</b>	<b>1 занятие «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»</b>	<b>2 занятие «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</b>
<b>Цели</b>	Учить создавать в лепке сказочный образ; лепить форму медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Тема</b>	<b>3 занятие «Красивые птички»</b>	<b>4 занятие «Грибы»</b>
<b>Цели</b>	Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Тема</b>	<b>5 занятие «Олешек»</b>	<b>6 занятие «Вылепи свою любимую игрушку»</b>
<b>Цели</b>	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству	Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладонками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам учить оценивать их.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Тема</b>	<b>7 занятие «Котенок»</b>	<b>8 занятие «Девочка в зимней шубке»</b>
<b>Цели</b>	Учить создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу котенка. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Тема</b>	<b>9 занятие «Снегурочка»</b>	<b>10 занятие «Зайчик»</b>
<b>Цели</b>	Учить передавать в лепке впечатления от праздника; передавать в лепке образ снегурочки. Закреплять умение лепить людей. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память, воображение умение рассматривать созданные фигурки.	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Тема	<b>11 занятие «Лепка по замыслу»</b>	<b>12 занятие «Щенок»</b>
Цели	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
<b>МАРТ</b>		
Тема	<b>13 занятие «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»</b>	<b>14 занятие «Кувшинчик»</b>
Цели	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Учить создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Тема	<b>15 занятие «Петух»</b>	<b>16 занятие «Белочка грызет орешки»</b>
Цели	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.
<b>МАЙ</b>		
Тема	<b>17 занятие «Сказочные животные»</b>	<b>18 занятие «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»</b>
Цели	Продолжать формировать умения лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Учить создавать в лепке образы сказочных героев; образной оценке своих работ и работ других детей. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД  
АППЛИКАЦИЯ**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Тема</b>	<b>1 занятие «Наш любимый мишка и его друзья»</b>	<b>2 занятие «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</b>
<b>Цели</b>	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Тема</b>	<b>3 занятие «Блюдо с фруктами и ягодами»</b>	<b>4 занятие «На лесной полянке выросли грибы»</b>
<b>Цели</b>	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию разрывая неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Тема</b>	<b>5 занятие «Троллейбус»</b>	<b>6 занятие «Дома на нашей улице»</b>
<b>Цели</b>	Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.	Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Тема</b>	<b>7 занятие «Большой и маленький бокальчики»</b>	<b>8 занятие «Новогодняя поздравительная открытка»</b>
<b>Цели</b>	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.

<b>ЯНВАРЬ</b>		
Тема	<b>9 занятие «Красивые шляпки»</b>	<b>10 занятие «Петрушка на елке»</b>
Цели	Учить, украшать головной убор, шляпу. Закреплять умение вырезать части овальной формы; вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета, композиции.	Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы; вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Тема	<b>11 занятие «Сказочная птица»</b>	<b>12 занятие «Пароход»</b>
Цели	Закреплять умение вырезать части предмета; разной формы и составлять из них изображение; умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.
<b>МАРТ</b>		
Тема	<b>13 занятие «Матрос с сигнальными флажками»</b>	<b>14 занятие «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»</b>
Цели	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе.	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Тема	<b>15 занятие «Красивые рыбки в аквариуме»</b>	<b>16 занятие «Поезд»</b>
Цели	Развивать цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.	Учить задумывать несложный сюжет, выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество сюжет для передачи в аппликации.
<b>МАЙ</b>		
Тема	<b>17 занятие «Цветы»</b>	<b>18 занятие «Весенний ковер»</b>
Цели	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития детей 4 - 5 лет. [Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 254-256]

### **Задачи образовательного направления «Физическое развитие» в соответствии с ЭРС**

[Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К., с. 45]

- расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею – «Ак Барс», по футболу – «Рубин», по баскетболу – УНИКС и т. д. Познакомить с разновидностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

- познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Вызвать желание играть в игры народов Поволжья. Самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования.

- расширять представление о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Научить простейшим приёмам оказания первой помощи. Дать элементарные представления о действии некоторых лечебно- профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них.

- дать понятия «питьевой режим», «режим питания».

- познакомить с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма, с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс.

- формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

### **Задачи образовательного направления «Физическое развитие» в соответствии с УМК**

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи музыкально- подвижных, словесно- подвижных, малоподвижных игр, физических упражнений в игровых ситуациях, которые включены в УМК «Говорим по-татарски»;

- совершенствование физического развития детей через игры.

## **2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение взаимодействия взрослых с детьми основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В практике средней группы № 8 используются несколько взаимосвязанных между собой формы работы с детьми:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей;
- дополнительную образовательную деятельность;
- образовательная деятельность в семье.

**Организованная образовательная деятельность** (далее - ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их взаимопроникновения с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей детей, уровня освоения ООП ДОУ и решения конкретных образовательных задач. [[Иновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с. 79]

В середине ООД статического характера проводится физкультминутка.

**Образовательная деятельность в режимных моментах** организуется как совместная деятельность детей и взрослых и предполагает индивидуальную, подгрупповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

**Самостоятельная деятельность детей** – в соответствии с видами детской деятельности и по их желанию.

**Образовательная деятельность по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проводится во вторую половину дня, без ущерба времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

**Образовательная деятельность в семье** представляет собой индивидуальные, подгрупповые игры и упражнения, рекомендуемые педагогами и направленные на распространение ребенком полученных знаний.

Контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса, осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

#### **Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

При организации воспитательно-образовательного процесса старшая группа №5 обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

**Занятие должно находиться в ЗБР** (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

**Соответствовать деятельностному подходу**, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

**В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия**, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

**Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения**, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

**При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности**, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В пятом (инновационном) издании Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

**Требования к объему, продолжительности и формам  
организации образовательной деятельности, в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13**

Образовательная деятельность	Возрастная категория детей
	Старшая группа
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Количество и продолжительность</b>	
<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>14</b>
Продолжительность 1 занятия	20 + 25 мин
Форма организации	подгрупповые, фронтальные
Перерыв между занятиями	10 мин
Комментарии к проведению занятий	проводятся в первую и вторую половину дня
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
	<b>Старшая группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	2 раза в неделю
Речевое развитие (татарский язык)	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>14 занятий в неделю</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Использование форм и методов направления «Социально-коммуникативное развитие» при организации образовательного процесса**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>«Развитие коммуникативных способностей»</b>			
<p>Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Тренинги. Викторины. КВН. Моделирование</p>	<p>Индивидуальная работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример. Похвала. Наблюдения. Упражнения. Тренинги. Игры - подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники и развлечения</p>	<p>Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование. Наблюдения</p>	<p>Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение</p>
<b>«Формирование основ безопасности»</b>			
<p>Занятия. Чтение. Экскурсии, наблюдения. Беседа. Объяснение. Обучение. Напоминание. Упражнения. Рассказ. Ситуативный разговор. Творческие задания. Дидактическая игра. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций Тренинги</p>	<p>Обучение. Объяснение. Показ. Напоминание. Личный пример. Похвала. Тематический досуг. Упражнения. Тренинги. Игры. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные). Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа. Личный пример. Рассказ. Объяснение. Напоминание. Запреты. Похвала. Чтение произведений художественной литературы</p>

<b>«Приобщение к труду»</b>			
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к проявлению трудовых навыков;</li> <li>- оказанию помощи сверстнику и взрослому;</li> <li>- проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения.</li> </ul> <p>Самостоятельное планирование трудовой деятельности</p>		-	-
<p>Показ. Объяснение. Обучение. Наблюдение. Напоминание</p>	<p>Самообслуживание. Обучение. Напоминание. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение. Объяснение. Наблюдение. Поручения. Совместный труд. Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Тематические праздники и развлечения. Просмотр видеофильмов, диафильмов. Продуктивная деятельность. Экскурсии</p>	<p>Игры - сюжетно-ролевые, дидактические. Совместный труд. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы. Личный пример. Показ. Напоминание. Объяснение. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ. Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>

## Использование форм и методов направления «Познавательное развитие» при организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</b>			
<p>Показ. Экскурсии, наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты, экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игра-экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки. Мини-музеи</p>	<p>Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Моделирование. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование. Интеллектуальные игры</p>

## Использование форм и методов направления «Речевое развитие» при организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>«Развитие речи»</b>			
<p>Занятия.</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>Экскурсии. Проектная деятельность.</p> <p>Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>- обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучению пересказу по серии сюжетных картинок;</p> <p>- обучению пересказу по картине; - обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры. Беседы.</p> <p>Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

**«Приобщение к художественной литературе»**

<p>Рассказывание по иллюстрациям. Творческие задания. Заучивание. Чтение художественной и познавательной литературы.          Рассказ. Пересказ. Экскурсии. Беседа.          Объяснения.          Творческие задания. Литературные викторины</p>	<p>Беседа. Рассказ. Чтение.          Дидактические, настольно- печатные игры.          Досуги.          Игры-драматизации. Выставка в книжном уголке.          Литературные праздники. Викторины, КВН.          Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций. Театрализованная деятельность. Игры-драматизации, игры-инсценировки. Беседы.          Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок. Беседы.          Рассказы. Чтение.          Прослушивание аудиозаписей</p>
--	--	--	--

**Использование форм и методов направления «Художественно-эстетическое развитие» при организации образовательного процесса**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>«Изобразительная деятельность»</b>			
<p>Занятия.                      Дидактические игры. Наблюдение.                      Рассматривание.                      Чтение.                      Обыгрывание незавершенного рисунка.                      Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора.                      Опытнo-экспериментальная деятельность.                      Беседа.                      Творческие задания</p>	<p>Наблюдение. Проблемные ситуации.                      Проектная деятельность. Дизайн.                      Занимательные показы. Индивидуальная работа.                      Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение.                      Сбор материала для оформления.                      Экспериментирование с материалами</p>	<p>Беседа.                      Рассматривание.                      Наблюдение. Рассказы.                      Экскурсии. Чтение.                      Детско-родительская проектная деятельность</p>
<b>«Музыкальная деятельность»</b>			
<p>Занятия.                      Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка).                      Беседы с детьми о музыке.                      Музыкально-дидактическая игра.                      Театрализованная деятельность.                      Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, методов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки:                      - на утренней гимнастике,                      - во время умывания,                      - в сюжетно-ролевых играх,                      - компьютерных играх,                      - перед дневным сном,                      - при пробуждении.                      Музыкально-дидактическая игра.                      Индивидуальная работа.                      Праздники. Развлечения.                      Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор.                      Сюжетно-ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений.                      Инсценирование содержания песен, хороводов.                      Составление композиций танца.                      Импровизация на инструментах.                      Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации.                      Аккомпанемент в пении, танцах. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров.                      Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.                      Просмотр видеофильмов.                      Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

## Использование форм и методов направления «Физическое развитие» при организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</b>			
Занятия-развлечения. Занятия	Объяснение. Показ. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Досуг. Иллюстративный материал. Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры	Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений
<b>«Физическая культура»</b>			
Физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, на тренажерах, на улице, - походы. Общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения Спортивные праздники и развлечения.	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий. Упражнения: корригирующие, классические, коррекционные	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения	Беседа. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна

## 2.3 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема блока	Важные даты	Временной период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	День знаний	1.09-День знаний 6.09 - День исполнения обещаний 8.09–Международный день грамотности.	1 неделя 2.09 - 6.09	«Скоро в школу!»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Развивать знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
			2 неделя 9.09 – 13.09	«Мой детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Экскурсия по детскому саду.
	Осень	21.09-Международный день мира 22.09-День без автомобиля 27.09–День дошкольных работников.	3 неделя 16.09 – 20.09	«Осень – золотой листопад!»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы, приспособленности человека к изменениям в природе (одежда, обувь и головные уборы), растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Экскурсия в осенний парк (школы № 50) и выставка творческих работ «Осень золотая»
			4 неделя 23.09 – 27.09	«Осень в лесу»	Расширять знания детей об осени. Продолжать формировать представления о приспособленности диких животных и птиц к изменениям в окружающей природе и зависимости места обитания от корма и сезонных изменений в	Выставка поделок из природного материала.

					природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	
октябрь	Осень	1.10-День пожилого человека 1.10-Международный день музыки 4.10-Международный день домашних животных. 5.10-День учителя 24.10-День здоровья.	<b>1 неделя</b> 30.09 – 4.10	«Полевые работы осенью»	Закреплять знания о домашних животных и птицах, их образе жизни осенью. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (дойрка, птичница, тракторист, фермер, ветеринар, агроном).	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
			<b>2 неделя</b> 7.10 – 11.10	«Человек и природа»	Расширять представления о неживой природе. Формировать элементарные представления о воде, воздухе, огне, земле, песке, глине; о том, что они имеют большое значение для жизни. Расширить представления об их свойствах. Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека и окружающей среды. Развивать у детей познавательный интерес к практическим опытам.	Опыты «Вода, воздух, песок, огонь»
			<b>3 неделя</b> 14.10 – 18.10	«Быть здоровым хорошо!»	Развивать представления детей о своем внешнем облике (Я-человек; об основных частях тела человека, их назначении и уходе за ними). Формировать положительную самооценку. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, о различных заболеваниях и способах простейшей профилактики, закаливании организма. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Совместное развлечение «Папа, мама, Я – спортивная семья»
			<b>4 неделя</b> 21.10 – 25.10	«Я и моя семья»	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать бережное и уважительное отношение к семье и старшему поколению. Формировать положительную самооценку.	Фото-выставка «Профессия моих родителей».
	Я расту здоровым					

ноябрь	День народного единства	4.11-День народного единства 7.11-Всемирный день мужчин 6.11-День Конституции РТ 20.11-Всемирный день Ребёнка 24.11-День чтения 29.11-День матери	5 неделя 28.10 – 1.11	«Край родной, навек любимый!»	Формировать элементарные понятия о большой и малой Родине, расширить знания детей о родном городе, о его улицах, достопримечательностях. Познакомить детей с флагом и гербом родного города. Прививать интерес к истории родного края. Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свою страну.	Целевая прогулка по городу и коллективная работа-панно «Любимый город»
			1 неделя 4.11 – 8.11	«Наша родина- Татарстан»	Знакомить с историей Татарстана, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Татарстан; о том, что Республика Татарстан – малая родина, многонациональная республика; Казань – главный город, столица Татарстана. Познакомить со знаменитыми людьми, прославившими Татарстан. Расширять представления детей о Татарстане, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	Создание альбома детских рисунков «Мой Татарстан» (достопримечательности)
			2 неделя 11.11 – 15.11	«Пока мы едины, мы непобедимы»	Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить со знаменитыми людьми, прославившими Россию. Расширять представления детей о России, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	Создание альбома детских рисунков «Широка страна моя родная!» (достопримечательности)
	3 неделя 18.11 – 22.11		«Транспорт в жизни человека»	Расширять ориентировку в окружающем пространстве: об особенностях города, умение ориентироваться в нём. Расширять представления о видах транспорта (классификация) и его движении. Знакомить со специальными службами («01», «02», «03», МЧС). Формировать умение обращаться за помощью к	Экскурсия к перекрестку.	
	Предметы ближайшего окружения					

					взрослым (называя свое имя, возраст, адрес, телефон). Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения: элементах дороги, о работе светофора и дорожных знаках. Рассказать детям о профессиях работников транспорта и ГИБДД.	
	<b>Мониторинг</b>		<b>4 неделя</b> 25.11 – 29.11	<b>Мониторинг</b>	<b>Заполнение персональных карт детей.</b>	<b>Родительское собрание по итогам диагностики, рекомендации по коррекции</b>
декабрь		1.12–Праздник народных игр. 3.12- День инвалидов	<b>1 неделя</b> 2.12-6.12			
	<b>Предметы ближайшего окружения</b>	10.12-День прав человека 19.12-Международный день помощи бедным. 31.12-Новый год	<b>2 неделя</b> 9.12 – 13.12	«Мир профессий»	Продолжать расширять представления о людях разных профессий. О значении их труда для общества. Рассказать детям о профессиях врача, строителя, работников транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно—прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать знакомить с различными предприятиями, культурными и образовательными учреждениями (цирк, библиотека, музей, и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Экскурсия в мини-музей «Кем быть?» или на предприятие и производство. Викторина «Кому, что нужно для работы?»
	<b>Зима</b>		<b>3 неделя</b> 16.12 – 20.12	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Закреплять знания об изменениях в одежде, обуви, головных уборах, использовании их по сезону.	Выставка детского творчества.

					<p>Расширять и обогащать знания об особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях и праздниках.</p>	
			<b>4 неделя</b> 23.12 – 27.12	«Ждем на праздник Деда Мороза и Снегурочку»	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	Новогодний утренник и выставка детских работ
			<b>5 неделя</b> 30.12 – 31.12		<p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	«Мастерская Деда Мороза» Оформление группы, участка
январь	Зима	7.01-Рождество 13.01-День Российской печати. 25.01-Татьянин день.	<b>1 неделя</b> 9.01 – 10.01	«Зима в лесу»	<p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Расширять представления о зиме (сезонных изменениях в природе).</p> <p>Продолжать знакомить детей с поведением диких зверей и птиц, с особенностями их поведения и питания, трудностями зимой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц.
			<b>2 неделя</b> 13.01 – 17.01	«Зима в деревне»	<p>Расширять представления детей о зиме (сезонных изменениях в природе).</p> <p>Закреплять знания о домашних животных и птицах, их образе жизни зимой (особенностях питания и поведения).</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях деятельности людей на селе: о жизни и особенностях труда в сельской местности в зимний период.</p> <p>Расширять и обогащать знания о безопасном поведении зимой.</p>	Экскурсия в «трогательны» зоопарк

			<b>3 неделя</b> 20.01 – 24.01	«Зимние виды спорта»	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей при занятии зимними видами спорта.	Развлечение «Спортивная семья»
			<b>4 неделя</b> 27.01 – 31.01	«Юные исследователи»	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Опыты «Вода зимой» (физические состояния воды)
февраль	Предметы ближайшего окружения	15.02-День рождения Мусы Джалиля 17.02-День проявления Доброты. 21.02-Международный день родного языка 23.02-День защитника Отечества 25.02-День здоровья.	<b>1 неделя</b> 3.02 – 7.02	«От древних времен до современности»	Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкция образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.) Расширять представления о современном образе жизни человека: об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).	Экскурсия в музей истории города
			<b>2 неделя</b> 10.02 – 14.02	«Посуда»	Расширять представления детей о посуде. Формировать обобщающее понятие «посуда», ее название, назначение и виды (классификация). Учить различать и называть части посуды. Формировать знания о свойствах материалов, из которых делают посуду. Познакомить с производством посуды, с профессиями людей изготавливающих посуду. Рассказать, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). закрепить навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	Экскурсия в кафе (сервировка стола)
			<b>3 неделя</b> 17.02 – 21.02	«День родного языка»	Формировать представление о многообразии народов и языков. Расширять представления детей о родном языке. Познакомить с творчеством знаменитых писателей и поэтов русского и татарского народов (Г. Тукай, А. Алиш, М. Джалиль, А.С. Пушкин, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, С.А. Есенин, и др.). Знакомить со сказками разных народов и детских писателей.	Выставка детских работ по произведениям татарских писателей и поэтов.

	День защитника Отечества		4 неделя 24.02 - 28.02	«Служу России»	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «23 февраля - день защитника Отечества» и выставка детского творчества «Слава Защитникам Отечества».</p> <p>Изготовление подарков для пап.</p>
--	--------------------------	--	---------------------------	----------------	--	--

март	Международный женский день Предметы ближайшего окружения	3.03-Всемирный день писателя. 8.03-Международный женский день. 21.03-День поэзии/Навруз 22.03-Всемирный день воды. 27.03-Всемирный день театра.	<b>1 неделя</b> 2.03 – 6.03	«Первый праздник Весны»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Мамин праздник и выставка детского творчества. Изготовление подарков для мам.
			<b>2 неделя</b> 9.03 – 13.03	«Мебель»	Расширять представления детей о мебели. Формировать обобщающее понятие «мебель», ее название, назначение и виды (классификация). Учить различать и называть части мебели. Формировать знания о свойствах материалов, из которых делают мебель. Познакомить с производством мебели, с профессиями людей изготавливающих мебель. Рассказать, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др., создающих комфорт (бра, картина, ковер и т.д.).	Экскурсия в мебельный салон

	Народная культура и традиции		3 неделя 16.03 – 20.03	«Как у наших у ворот веселая ярмарка идет!»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
			4 неделя 23.03 – 27.03	«Весна пришла, журчат ручьи»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Закреплять знания об одежде, обуви, головных уборах, использовании их по сезону.	Целевая прогулка по территории детского сада (фруктовый сад и огород)
апрель	День космонавтики	1.04-День птиц 1.04- День смеха. 2.04-День детской книги 12.04- День космонавтики 22.04-День Земли 23.04- Всемирный	1 неделя 30.03 - 3.04	«Юные космонавты»	Формировать элементарные знания о планетах и исследовании космоса. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Выставка поделок из бросового материала «Космос»
	Мониторинг		2 неделя 6.04 – 10.04	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей.	Родительское собрание по итогам диагностики, рекомендации по коррекции
		3 неделя 13.04 – 17.04				

	Весна	день книг. 26.04- День рождения Тукая	<b>4 неделя</b> 20.04 – 24.04	«Весна в деревне»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о домашних животных и птицах, их образе жизни весной. Расширять знания о сезонных видах труда. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Просмотр фильма «Откуда хлеб пришел?»
		1.05-праздник Весны и Труда	<b>5 неделя</b> 27.04–1.05	«Встречаем птиц»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о связи между явлениями живой и неживой природы. Закрепить знания о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о поведении диких зверей и птиц).	Выставка детского творчества
май	День Победы	3.05-День Солнца 9.05-День Победы в ВОВ 15.05- Международный день семьи. 18.05- Международный день музеев. 27.05- Общероссийский день библиотек.	<b>1 неделя</b> 4.05 – 8.05	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Экскурсия к памятнику Победы и выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава...»
			<b>2 неделя</b> 11.05 – 15.05	«Мама, папа, я – дружная семья»	Формировать представления детей о своей родословной, семье и своем месте в ней. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Формировать представление о собственном адресе (страна, город, улица, дом, квартира) и номере телефона. Побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках. Уточнить знания о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Развивать понимание значимости семьи для человека.	Праздник семьи.

	Лето		<p><b>3 неделя</b> 18.05 – 22.05</p>	«В мире природы»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Участие детей в посадке рассады на огородной грядке детского сада, в цветнике. Оформление огорода на подоконнике.</p>
			<p><b>4 неделя</b> 25.05 – 29.05</p>	«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей). Закреплять знания об одежде, обуви, головных уборах, использовании их по сезону. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей при занятии спортом.</p>	<p>Спортивное развлечение с родителями «Веселые старты» и выставка рисунков.</p>
июнь июль август	Лето		1.06 – 31.08	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

## 2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания

Педагоги поддерживают семью в процессе развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

### СЕНТЯБРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
	Родительское собрание «Основные направления деятельности ДООУ в 2024-2025 учебном году. Задачи воспитательно-образовательной и оздоровительной работы на год в условиях ФГОС».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	I неделя	Воспитатели Педагог – психолог Учитель-логопед Медики Восп.родного языка
	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	II неделя	Медики Воспитатели
	День открытых дверей «Жизнь прекрасна, когда безопасна».	Мероприятия по ПДД	II неделя	Воспитатели
	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	III неделя	Воспитатели Педагог – психолог
	Консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.	IV неделя	Воспитатели Педагог – психолог
Наглядная информация	Памятки: «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	I неделя	Воспитатели Педагог - психолог
	Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом.	I- II неделя	Воспитатели Родители
	«Советы специалиста»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	IV неделя	Воспитатели Педагог - психолог
	Экологическая газета «Осень»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Дополнительные занятия в ДООУ»	Дать рекомендации родителям по кружкам в ДООУ	I неделя	Воспитатели Педагог - психолог
	«Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.	В течение месяца	Воспитатели Медики
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели

Консультации	«Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	IV неделя	Родители Психолог
--------------	--	--	-----------	----------------------

### ОКТАБРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Выставка рисунков – портретов «Бабушка моя!»	Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Выставка совместных с бабушками поделок из природного материала «Чудесные превращения»	Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей с бабушками.	I неделя	Воспитатели Родители
	Стенгазета «Поздравляем с днем пожилых людей»	Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Проведение праздника для бабушек «Бабушки рядышком!»	Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей семье.	II неделя	Воспитатели Родители
	Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.	II неделя	Воспитатели Педагог - психолог
	Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	III неделя	Воспитатели
	Осенний праздник «Золотая осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	IV неделя	Воспитатели Муз.руководитель
Наглядная информация	Папка-передвижка «Развитие речи дошкольника»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	I неделя	Воспитатели
	Профилактика ДТП	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам ПДД.	I неделя	Воспитатели
Консультации	«ОРЗ. Профилактика».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и в д/с	I неделя	Воспитатели Медики
	«Речевое развитие детей 5-6 лет».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи ст. дошкольников .	IV неделя	Учитель-логопед
	Текущие вопросы	Распространение пед. знаний среди родителей, теорет. помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели

### НОЯБРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Выставка рисунков – портретов «Мамочка, солнышко моё!»-	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Фотогазета «Мамочка моя!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Круглый стол «Подготовка к школе»			
	Конкурс – выставка поделок ко дню Мам.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	IV неделя	Воспитатели Родители

	Мастер-класс «Как заинтересовать спортом ребенка как им увлечь?»			Воспитатели Физрук
	Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	IV неделя	Воспитатели Муз.руководитель
Наглядная информация	Памятки: «Профилактика ОРЗ»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей	I неделя	Воспитатели
	Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	II неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Как учить выразительно рассказывать стихи»	Дать рекомендации родителям по заучиванию стихов дома	I неделя	Воспитатели Психолог
	«Коррекционные пробы для увеличения объема памяти»	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	III неделя	Воспитатели Психолог
	«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по форм. навыков самообслуживания.	II неделя	Воспитатели
Консультации	«Секреты психологического здоровья»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье	I неделя	Воспитатели Психолог
	«Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	II неделя	Воспитатели Психолог
	«УМК в детском саду».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.	III неделя	Воспитатели Восп. родного языка
	«О материнской ласке»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	IV неделя	Родители Психолог
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели

### ДЕКАБРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.	I неделя	Воспитатели Родители
	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	I-IV недели	Воспитатели Родители
	Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков.	Привлечение родителей к работе детского сада.	II неделя	Воспитатели
	Семинар-практикум «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в ДОУ и дома» (Родители детей с проблемами в речевом развитии)		II неделя	Воспитатели
	«К нам шагает Новый год» совместное новогоднее оформление группы к празднику	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	II -IV неделя	Воспитатели Родители
	«Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	IV неделя	Воспитатели Муз руководитель
Наглядная	Памятки: «Зимние забавы на свежем воздухе»	Способствовать формированию общей двигательной	I неделя	Воспитатели

информация		активности		Физрук
	«Рекомендации стоматолога»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья зубов детей	II неделя	Воспитатели Медики
	Экологическая газета «Зима»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	«Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	III неделя	Воспитатели Учитель-логопед
	«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.	I неделя	Воспитатели Педагог-психолог
Консультации	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.	II неделя	Воспитатели
	Консультация «Авитаминоз в зимний период».	Дать рекомендации родителям при авитаминозе.	III неделя	Воспитатели
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели

### ЯНВАРЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Родительское собрание: «Игровая культура детства»		I неделя	Воспитатели
	Выставка рисунков «Как я провел рождественские каникулы»	Отразить в выставке культурно - досуговую деятельность детей зимой.	II неделя	Воспитатели
	День открытых дверей “Мы изучаем татарский язык”. «Жизнь прекрасна, когда безопасна». УМК в воспитательно – образовательном процессе		II неделя	Воспитатели
	Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!»	Прививать семьям православные традиции.	I неделя	Воспитатели
Наглядная информация	Памятки: «Зимние приметы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.	I неделя	Воспитатели Родители
	Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	II неделя	Воспитатели Медики
	Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада.	III неделя	Воспитатели Педагог-психолог
Консультации	«Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	I неделя	Воспитатели Медики
	«Готовим руку дошкольника к письму»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	IV неделя	Родители Психолог
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в	В течение месяца	Воспитатели Учитель-логопед

		вопросах воспитания детей.		Педагог-психолог Медики
--	--	----------------------------	--	----------------------------

### ФЕВРАЛЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Домашние поделки из солёного теста на тему: «Масленица»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	I неделя	Воспитатели Родители
	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.	I неделя	Воспитатели Родители
	Спортивный праздник «Вместе с папой я герой».	Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.	III неделя	Воспитатели Муз.руководитель Физрук
Наглядная информация	Анкета для отцов и дедушек, тема: «Каков вы мужчина?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Правила закрепления пройденного материала»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	I неделя	Воспитатели Учитель - логопед
	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).	III неделя	Воспитатели Психолог
Консультации	Консультация для родителей «Чтение детям развивает память».	Дать рекомендации родителям о домашнем чтении.	I неделя	Воспитатели Медики
	Консультация.«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.	IV неделя	Родители Психолог
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели

### МАРТ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Выставка рисунков – портретов «Мамочка, солнышко моё!»-	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.	I неделя	Воспитатели Родители
	Семинар-практикум «Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителями в игровой, познавательной и речевой деятельности детей».		II неделя	Воспитатели
	Фотогазета «Мамочка моя!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.	II неделя	Воспитатели Родители
	Выставка работ детей «Мамочке любимой».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода,	II неделя	Воспитатели

		продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними		Родители
	Стенгазета «Поздравляем с Женским днем 8 Марта!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
Наглядная информация	Памятки: «Весенние приметы»	Прививать детям любовь к природе.	I неделя	Воспитатели
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.	I неделя	Воспитатели
	Экологическая газета «Весна»	Прививать детям любовь к природе.	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Развитие мелкой моторики»	Дать рекомендации родителям по развитию мелкой моторики.	II неделя	Воспитатели Психолог
Консультации	«Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изодеятельности старших групп.	III неделя	Воспитатели Медики
	«Готовим руку дошкольника к письму-разукрашивание рисунков штриховкой»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.(первичные представления)	IV неделя	Родители Психолог
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели

#### АПРЕЛЬ

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	I неделя	Воспитатели Родители
	Праздник «Весна-красна!»	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.	II неделя	Воспитатели Родители
	Итоговое родительское собрание, показ итогового занятия для родителей.	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. Способств. развитию совместной труд. деятельности детей и родителей.	III неделя	Воспитатели Учитель-логопед
Наглядная информация	Памятка для родителей: «Развивающие игрушки для детей 6-7 лет».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Развивающие игрушки для детей 6-7 лет».	I неделя	Воспитатели
	Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	I неделя	Воспитатели Медики
Индивидуальная работа	Беседа: «Правила закрепления пройденного материала»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	I неделя	Воспитатели Учитель - логопед
Консультации	«Сезонная одежда детей».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме.	I неделя	Воспитатели Медики
	Фотоконсультация «Азбука дорожного движения».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	IV неделя	Воспитатели Родители
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели Учитель-логопед

<b>МАЙ</b>				
<b>Формы работы</b>	<b>Мероприятия</b>		<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>		
<b>Активные формы работы</b>	Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	I неделя	Воспитатели Родители
	Итоговое родительское собрание «Итоги 2024-2025 учебного года. Задачи на 2025-2026 учебный год»	Дать родителям информацию об итогах учебного года.	II неделя	Воспитатели Учитель-логопед Воспит. род. языка
	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	III неделя	Воспитатели Родители
	Подготовка участка для ЛОП	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции от совместного труда.	IV неделя	Воспитатели Родители
Наглядная информация	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	III неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Мой ребенок идет в школу»	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	I неделя	Воспитатели Психолог
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели
Консультации	«Особенности ориентировки в большом пространстве у детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	I неделя	Воспитатели Педагог-психолог
	Советы по оформлению домашней библиотеки: «Мои любимые книжки»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам.	III неделя	Родители Психолог

№ п/п	Тема мероприятия	Формы работы	Вопросы	Дата проведения	Подготовка к мероприятию	Ответственный	Результат
<b>ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ</b>							
1.	«Дошкольник и безопасность дорожного движения»	Конференция	Фестиваль мастер – классов. Атрибуты к играм на закрепление ПДД. Дорожные знаки своими руками «О роли знаний ПДД в жизни ребенка» 1 площадка. Спортзал. «Роль подвижных игр в закреплении знаний о ПДД» 2 площадка. Музыкальный зал. «Детские музыкальные игры с и песни о безопасности» 4 площадка. Группа № 5. «Актуальные формы и методы работы в организации Безопасности ДД детей дошкольного возраста»	Февраль	Подготовка презентации Оформление фотоколлажей Организация выставки Анкетирование родителей «Игровые предпочтения современных дошкольников»	Заведующий ДОУ Шарипова Л.А.	Протокол
1.	Образование сегодня: стандарты качества – компетентность родителей – личность ребенка	Родительское собрание	Роль инновационного потенциала ФГОС ДО в обеспечении современного качества образования. (ООП ДОУ, РППС, мониторинг). Представитель НГПУ. «Проблемы детского дорожно – транспортного травматизма». Инспектор ГИБДД Основные направления деятельности ДОУ в 2024-2025 учебном году. Отв: Заведующий ДОУ Об организации питания в ДОУ. Результаты анкетирования. Старший воспитатель	сентябрь	Презентация к выступлению. Оформление стенда Анкетирование родителей «Питание в образовательном учреждении»	Заведующий ДОУ Шарипова Л.А.	Протокол
2.	Итоги финансово-экономической и хозяйственной деятельности ДОУ	Родительское собрание	Итоги финансово-экономической и хозяйственной деятельности ДОУ за 2024 год. Выступление заведующего ДОУ «Анализ организации физкультурно – оздоровит. работы в ДОУ» Отв: Ст.воспитатель «Национальное воспитание в ДОУ». Отв: воспитатель О подготовке к летнему оздоровительному периоду Ст.воспитатель	Январь	Презентация по выполнению плана финансово-во-эконом. и хозяйств. деятельности ДОУ. Обобщение работы ДОУ по нац.воспитанию за 5 лет. - Анализ оздоров. работы. Проект плана на лето 2025.	Заведующий ДОУ Шарипова Л.А.	Протокол
3.	Итоги 2020-2021 учебного года. Задачи на 2021-2022 учебный год	Родительское собрание	Итоги 2024-2025 учебного года. Задачи на 2025-2026 учебный год. Заведующий ДОУ Об организации летней оздоровительной работы. Реализация проекта «Лето, ах, лето!». Ст.воспитатель	Июнь	Презентация к выступлению. Оформление стенда. Проект «Лето, ах, лето-2025»	Заведующий ДОУ Шарипова Л.А.	Протокол
<b>КРУГЛЫЕ СТОЛЫ</b>							
1.	«Подготовка к школе»	Родители подготовительных групп	«Не ребёнок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребёнку». Отв: ст.воспитатель Итоги диагностики детей 6-7 лет. Отв: педагог- психолог Анализ анкетирования	Ноябрь	Анкетирование родителей Презентация к выступлению. Оформление стенда	Заведующий ДОУ Шарипова Л.А.	Протокол
<b>СЕМИНАРЫ – ПРАКТИКУМЫ</b>							

1	«Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в ДОУ и дома» (Родители детей с проблемами в речевом развитии)	Декабрь	Разработка буклетов, памяток «Что должен знать ребенок», презентации	Пед.-психолог. Уч. -логопед	Протокол	
2.	«Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителями в игровой, познавательной и речевой деятельности детей». (Родители русскоязычных групп)	Март	Разработка буклетов, памяток, презентации.	Восп. по обуч. детей тат. языку	Протокол	
<b>МАСТЕР -КЛАСС</b>						
1.	Мастер-класс «Как заинтересовать спортом ребенка как им увлечь?»	ноябрь	Разработка сценария.	Инструктор ФК	Фотоотчет	
<b>«ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ»</b>						
1.	День открытых дверей «Жизнь прекрасна, когда безопасна».	Мероприятия по ПДД	Сентябрь	Разработка памяток для родителей	Ст.воспитатель	Фотоотчет
2.	День открытых дверей “Мы изучаем татарский язык” УМК в воспитательно – образовательном процессе	Организация ООД Просмотр режимных моментов Практическое организованное взаимодействие с родителями и детьми	Январь	Разработка памяток для родителей Организация тематической выставки	Ст.воспитатель	Фотоотчет
3.	“Вот и стали мы на год взрослей”	Организация итоговый ООД	Апрель-май	Разработка конспектов	Воспитатели	Фотоотчет
<b>ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ</b>						
1	«Основные направления деятельности ДОУ в 2024-2025 учебном году. Задачи воспитат-образов. и оздоровительной работы на год в условиях ФГОС».	Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФГОС	Сентябрь	Анкетирование родителей Готовится «карта» ЗУНов	Воспитатели групп	протокол
Портрет выпускника ДОУ «Ребенок на пороге школы». Особенности развития детей 5 года жизни. Отв: Педагог-психолог						
«Обучение детей татарскому и родному языкам” Выступление воспитателя (по обучению детей татарскому языку) Отв: воспитатель (по обучению детей тат. языку)						
«Как выбрать вид спорта для ребенка». Отв: инструктора по ФК						
2.	«Физическое воспитание детей. Приобщение к спорту»	Сообщение на тему: «Обострение проблем со здоровьем на современном этапе». Отв:воспитатель	Ноябрь	Готовится памятка «Спорт и дети». Со-ставляются и размножаются памятки для родителей. Органи-зуется выставка литерату-ры . Подбор материала для выступления	Воспитатели групп	Протокол
Проектно- исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС». Отв: воспитатель						
«Преемственность в работе с родителями. Спорт в семье». Отв: Родитель						
Выступление музыкального руководителя. «Воспитание интереса к музыке»						
Организационные вопросы.						
3	«Игровая культура детства»	Интеллектуальные, речевые игры детей. ИКТ в ДОУ». Отв: воспитатель	Февраль	Подготовка презентации. Оформление фотоколлажей Организация выставки «Соврем. развивающая игрушка». Анкетирование родителей «Игровые предпочтения соврем. дошкольников» (декабрь)	Воспитатели групп	протокол
«Сюжетно-ролевые игры дошкольников. Игры мальчиков и девочек».						
Выступление педагога-психолога						
		«Роль игры и игрушки в подготовке детей к школе». Отв: воспитатель				

		Выступление музыкального руководителя. «Инновационные технологии для повышения самооценки ребенка в детском саду на музыкальных занятиях»		Подбор материала для выступления		
		«Игры детей с применением УМК».				
		Выступление воспитателя по обучению детей татарскому языку				
		Отчет родительского комитета о проделанной работе				
		Организационные вопросы.				
4	Итоги работы ДОУ за 2024-2025 уч.год	О выполнении годовых задач	апрель	Доклад. Презентация достижений группы	Воспитатели групп	протокол
		Итоги диагностики показателей развития				
		О подготовке к летнему оздоровительному периоду				
<b>РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ</b>						
1	«Я - родитель»	По отдельному плану	2 раза в месяц	Корректировка плана мероприятий на год	Педагог-психолог	Материалы занятий (конспекты, доклады, выступления)
3	«Первый раз – в первый класс! Готовимся к школе.»	По отдельному плану	2 раза в месяц	Разработка плана мероприятий на год	Заведующий	Фотоотчет
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ (АНКЕТИРОВАНИЕ)</b>						
1	Анкетирование родителей «Питание в образовательном учреждении»		Сентябрь	Разработка анкеты	Ст.воспитатель	А/С, отчет
2	Физическое воспитание детей в семье		Октябрь	Разработка анкеты	Ст.воспитатель	А/С, отчет
3	Анкетирование родителей по музыкальному воспитанию		Октябрь	Разработка анкеты	Муз.руководитель	А/С, отчет
4	Анкетирование родителей будущих первоклассников: Сбор данных о поступлении в школу		Январь	Разработка анкеты	Психолог	А/С, отчет
5	Анкетирование родителей «Игровые предпочтения современных дошкольников»		Декабрь	Разработка анкеты	Ст.воспитатель	А/С, отчет
6	Оценка деятельности ДОУ		Май	Разработка анкеты	Психолог	А/С, отчет
<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ</b>						
1	Трудовой десант «Красота своими руками»	Сентябрь, май	Мероприятия по облагораживанию цветников, высадка деревьев и кустарников на территории ДОУ		Заведующий ДОУ, воспитатели	Озеленение
2	Сбор макулатуры	Сентябрь-май	Сбор и сдача макулатуры в рамках акции «Берегите дерево»		Ст.воспитатель, воспитатели	-
3	День открытых дверей «Жизнь прекрасна, когда безопасна»	Октябрь	Беседа, Консультация		Ст.воспитатель, воспитатели	ООД
4	День открытых дверей «Мы изучаем татарский язык».	Январь	Консультация		Воспитатели	ООД
5	Городской конкурс детских поделок «Волшебный транспорт Деда Мороза» (старшие и подготовительные группы)	Декабрь	Детско-родительские работы, детские индивид. и коллективные работы под руководством педагогов ДОУ		Ст. воспитатель, воспитатели	Диплом
6	Выставка новогодних игрушек	Декабрь	Консультация. Образцы. Мастер-класс		Ст.воспитатель, воспитатели	Выставка игрушек
7	Конкурс на лучшее оформление зимних участков - 2025	Январь	Положение конкурса Методические требования к снежным постройкам		Ст. воспитатель, воспитатели	Снежные поделки

8	Конкурс на знание татарского языка с использованием УМК «Знатоки татарского языка»	Февраль	Работа клуба «Я -компетентный родитель» Беседа. Консультация	Воспит. по обуч. детей тат. языку	Результатив. участие родителей
9	Выставка поделок и рисунков на тему детско-родительских рисунков и поделок на тему: «В гости к Акбай и Мияу»- « Акбай белән Мияуга кунакка».	Март	Консультация	Воспитатели по обучению детей татарскому языку	Выставка поделок.
10	Городской конкурс проектов экологического направления «Хочу все знать!» в рамках «Олимпиады Эколят-Молодых защитников Природы» (подготовительные группы)	Апрель	Детские проекты (носят информац. Ха-рактар по ознакомлению детей с явлениями природы, экологией род. края)	Старший воспитатель, воспитатели	Диплом
11	«Мама, папа, я- дружная семья»- к международному дню семьи	Май	Ознакомить с положением	Ст.воспитатель, воспитатели	Выставка рисунков
<b>КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</b>					
1	«Мы изучаем татарский язык» - «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак»			я н в а р ь	Газизова Л.Р.
2	«Обучение детей татарскому и родному языкам»				
3	«Детские страхи. Причины возникновения и методы преодоления»			в т е ч . г о д а	Пед- психолог
4	«Роль артикуляционной гимнастики в ...»				
5	«Играем пальчиками – развиваем речь»				
6	«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»				
7	«Как развивать словарь детей»			в т е ч . г	Учителя-логопеды

		о д а	
8	Как музыка может помочь ребенку в будущей учебе?»	я н в а р ь	Муз.рук.
9	«Родителям о ФГОС!»	С е н т я б р ь	Ахатова Е.Н.
10	«Игры современных детей»	Н о я б р ь	
<b>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
1	Стендовый доклад: 1.«С чего начинается Родина». 2. «Поэт герой- Муса Джалиль» 3. «21февраля- «Международный день родных языков».	Февраль	Г
2	«Памятка родителям будущих первоклассников», «Воспитание целеустремленности, саморегуляции и организации деятельности»	в теч.года	Пед-психолог
3	Оформление информационного стенда «На волне здоровья»	Ноябрь	Физ.рук
4	Папка-передвижка: «Воспитание и обучение детей с ФФНР/ОНР в логопедической группе», «Понятия СЛОВО и ЗВУК», «Дыхательная гимнастика и правила её выполнения», «К какому специалисту обратиться?», «Дисграфия и дислексия», «Мама-терапия – лечение маминой любовью», «Материал по автоматизации звуков».	в теч.года	Учителя-логопеды
5	Стендовый доклад: «Физическое воспитание дошкольников на музыкальных занятиях», «Широкая масленица», «Музыкально дидактические игры для дошкольников», «Играем в театр», «В гостях у Дедушки Мороза», «Музыкотерапия»	в теч.года	Муз.руководители
6	Информация на стенды: «Физическое воспитание. Советы родителям».	Сентябрь	Инструктор по ФК
	Спортивный уголок дома	Декабрь	
	Туризм, спорт и здоровый образ жизни (на татарском языке)	Апрель	
7	Стендовый доклад «ФГОС ДО»	Сентябрь	Ст.воспитатель
	Речевое развитие детей дошкольного воспитания	Октябрь	
	Правовое воспитание детей дошкольного возраста	Май	
	Организация игровой деятельности в условиях современного образования.	Ноябрь	
	Календарные мероприятия	в теч.года	
8	Памятка по профилактике острых кишечных инфекций	Сентябрь	Ст.мед.сестры
	Памятка для родителей "Адаптация ребенка к режиму питания в детском саду"	Сентябрь	

Профилактика простуды у детей. Секрет профилактики ОРЗ	Октябрь
Гуляем в любую погоду	Ноябрь
Профилактика ОКЗ	Декабрь

## 2.5 Оценивание качества образовательной деятельности по реализации Рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в старшей группе №5 по Рабочей программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Рабочей программы, заданным требованиям Стандарта и ООП ДОУ направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание **качества условий образовательной деятельности**, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Рабочая программа **не предусматривает оценивание** достижений детьми планируемых результатов ее освоения.

Система оценки направлена на оценивание качества реализации Рабочей программы, на уровне группы и обеспечивает участие в оценивании всех участников образовательных отношений.

Рабочая программа предусмотрены следующие уровни оценки качества:

➤ педагогическая диагностика развития ребенка, которая используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДОУ.

➤ внутренняя оценка, самооценка МАДОУ № 60 «Иволга»;

➤ внешняя оценка деятельности МАДОУ №60 «Иволга», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В связи с этим, для обеспечения возможности оценки динамики достижений детей, с дошкольниками проводится аутентичная оценка (педагогическая диагностика), которая не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В основе педагогической диагностики лежат следующие принципы:

1. оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

2. аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

3. аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика в старшей группе №5 результатов освоения Рабочей программы осуществляется 2 раза в год (декабрь, апрель) с использованием наблюдений, бесед, настольных дидактических игр по образовательным направлениям программы.

В период проведения педагогической диагностики используются вопросы, шкала оценки и диагностический инструментарий на основе методических рекомендаций

«Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ» разработанный творческим коллективом педагогов МАДОУ «Детский сад № 60» к программе под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Инструментарий используемый для оценки результатов освоения Рабочей программы позволяет педагогу оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, планировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка на основе индивидуальной карты развития ребенка. [Приложение]

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Рабочей программы раскрывает компоненты среды ДОУ и старшей группы № 5. Среда - это условия существования человека, его жизненное пространство, важный фактор формирования личности. Рассмотрим следующие компоненты образовательной среды:

- психолого-педагогические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- материально-технического обеспечение;
- методические материалы, средства и обучения и воспитания;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- режим дня и график занятий.

#### 3.1 Материально – техническое обеспечение

Типовые характеристики группы	<p>Год постройки – 1984.          Общая площадь помещения – 3945 м<sup>2</sup> Этаж – 2.</p>
Типовые характеристики группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая комната (учебная и игровая)</li> <li>- спальня</li> <li>- приемная комната</li> <li>- детский туалет (совмещенный, отдельный для девочек и мальчиков)</li> </ul>
Территория группового участка	Общая площадь участка – 3945 м <sup>2</sup>
Санитарно-гигиеническое обеспечение группы	<p>Система отопления – центральное. Система вентиляции – комбинированная.          Система водоснабжения – городской водопровод. Система очистки – общая канализация, мусоросборники. Система освещения подключена к электросети города и снабжена электрозащитой.          Система пожарной защиты:          - оборудована пожарная сигнализация с системой громкого оповещения;          - средства пожаротушения (огнетушители в приемной комнате, в соответствии с требованиями).</p>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитофон - 1</li> <li>- ноутбук - 1</li> <li>- проекционная техника - 1</li> <li>- детская медиатека (книги художественные и познавательные, видеоматериалы мультипликационные, детские фильмы, познавательные, CD и DVD)</li> </ul>
Залы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурный зал</li> <li>- музыкальный зал</li> </ul>
Методические помещения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет психолога</li> <li>- кабинет логопеда</li> <li>- кабинет для обучения гос. языкам РТ</li> <li>- кабинет дополнительного образования (логопункт)</li> <li>- кабинет дополнительного образования (изодеятельность)</li> <li>- кабинет дополнительного образования (шахматы)</li> </ul>
Помещения по организации питания группы	- кухня

Вспомогательные помещения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заведующей</li> <li>- медицинский кабинет</li> <li>- процедурный кабинет</li> <li>- изолятор</li> <li>- бухгалтерия</li> <li>- кабинет заместителя заведующей по ХР</li> <li>- помещение кастелянши</li> <li>-</li> </ul>
Вспомогательные участки на территории ДОУ	- спортивная площадка
Вспомогательные участки на территории ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- огород</li> <li>- цветники</li> <li>- разметка для двигательной активности детей, по территории ДОУ</li> </ul>

**3.2 Программно-методическое обеспечение**  
**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>№</b>	<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
1	Т.А. Шорыгина	Моя семья	«ТЦ Сфера», 2013
2	И.В. Травина	Наша Родина - Россия	г. Москва «Росмэн», 2014
3	Т. Дегтярева	ПДД для детей. Старший дошкольный возраст	г. Москва «Эксмо», 2013
4	Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2013
5	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подгот. к школе группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
6	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
7	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
8	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
9	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
10	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
11	Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для детей 4-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2013
12	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
13	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
14	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
15	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
16	М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для детей 3-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014

17	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	Учим общаться детей 3-7 лет	«ТЦ Сфера», 2014
18	Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева	Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников	г Волгоград «Учитель», 2013
19	А.И. Колобанова	Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст	г Волгоград «Учитель», 2013
20	Е.В. Барина	Улица, транспорт, дорога. Для детей раннего развития	г. Ростов-на-Дону «Феникс», 2014
21	Н.В. Краснощекова	Сюжетно-ролевые игры. Для детей дошкольного возраста	г. Ростов-на-Дону «Феникс», 2014
22	Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет	г. Волгоград «Учитель», 2013

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>№</b>	<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
1	З.А. Ефанова	Познание предметного мира. Вторая младшая группа	г. Волгоград «Учитель», 2013
2	О.В. Дыбина	Творим, изменяем, преобразуем	г. Москва ТЦ «Сфера», 2013
3	О.В. Дыбина	Ребенок в мире поиска	г. Москва ТЦ «Сфера», 2013
4	О.В. Дыбина	Что было до ...	г. Москва ТЦ «Сфера», 2014
5	О.В. Дыбина	Неизведанное рядом	г. Москва ТЦ «Сфера», 2013
6	Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для детей 4-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
7	О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко	Экологические проекты в детском саду	г. Волгоград «Учитель», 2013
8	И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова	Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду	г. Москва «Цветной мир», 2014
9	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников. Для детей 5-7 лет	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
10	О.П. Радынова	Природа и музыка	г. Москва ТЦ «Сфера», 2014
11	В.О. Никишин	Россия. Средний дошкольный возраст	г. Москва «Росмэн», 2013
12	Т.А. Шорыгина	Наша Родина – Россия. Младший и старший дошкольный возраст	г. Москва ТЦ «Сфера», 2013
13	И.А. Пономарева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
14	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
15	Т.А. Шорыгина	Добрые сказки	г. Москва ТЦ «Сфера», 2014
16	Т.А. Шорыгина	Трудовые сказки	г. Москва ТЦ «Сфера», 2014
17	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014
18	И.А. Пономарева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	г. Москва «Мозаика-синтез», 2014

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>№</b>	<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
1	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду старшая группа 5-6 лет	Издательство Мозаика-Синтез Москва,2014
2	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду подгот. к школе группа 6-7 лет	Издательство Мозаика-Синтез Москва,2014
3	Г.В.Романова	Формирование правильной дикции у дошкольников	Творческий центр Сфера Москва 2013
4	Т.А.Шорыгина	Беседы о русском Севере	Творческий центр Сфера Москва 2013
5	Т.А.Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении	Творческий центр Сфера Москва 2013
6	Т.А.Шорыгина	Беседы о подарках и открытках	Творческий центр Сфера Москва 2013
7	Алямовская В.Г.	Беседы о поведении ребенка за столом	Творческий центр Сфера Москва 2013
8	Т.В.Потапова	Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет	Творческий центр Сфера Москва 2013
9	Т.А.Шорыгина	Беседы о том,кто где живет	Творческий центр Сфера Москва 2013
10	Т.А.Шорыгина	Беседы о природных явлениях и объектах	Творческий центр Сфера Москва 2013
11	Т.А.Шорыгина	Беседы о домашних и декоративных птицах	Творческий центр Сфера Москва 2013
12	Т.А.Шорыгина	Беседы о Дальнем Востоке	Творческий центр Сфера Москва 2013
13	Т.А.Шорыгина	Беседы о воде в природе	Творческий центр Сфера Москва 2013
14	О.С.Ушакова	Закономерности овладения родным языком	Творческий центр Сфера Москва 2013
15	О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Творческий центр Сфера Москва 2013
16	О.С.Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	Творческий центр Сфера Москва 2013

17	О.С.Ушакова	Развитие речи и творчества дошкольников	Творческий центр Сфера Москва 2013
18	О.С.Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет	Творческий центр Сфера Москва 2013
19	Е.А.Алябьева	От слова к диалогу	Творческий центр Сфера Москва 2013
20	Л.В.Лебедева. И.В.Козина	Конспекты занятий по обучению детей пересказу, средняя группа	Центр педагогического образования Москва
21	Л.В.Лебедева., И.В.Козина	Конспекты занятий по обучению детей пересказу, старшая группа	Центр педагогического образования Москва

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>№</b>	<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
1	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
2	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
3	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
4	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
5	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
6		Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4 – 7 лет. Животные в русской графике	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013
7		Демонстрационный материал для воспитателей, учителей и родителей. Встречи с художниками мира.	Москва «ТЦ Сфера», 2014
8		Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4 – 7 лет. Портрет.	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
9	Е.Орлова	Великие русские живописцы. Перов.	Москва «РИПОЛ классик», 2014
10		Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» 4 – 7 лет. Натюрморт.	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013
11	Е.Орлова	Великие русские живописцы. Федотов	Москва «РИПОЛ классик», 2014
12	Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва «РИПОЛ классик», 2014
13	Грибовская А.А.	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
14	Грибовская А.А.	Народное искусство и детское творчество	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
15	Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников с живописью	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
16	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	Москва «РИПОЛ классик», 2014
17	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	Москва «РИПОЛ классик», 2013
18	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве.	Москва «РИПОЛ классик», 2013

		Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	
19	Доронова Т., Доронов.Е	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013
20	И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>№</b>	<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
1	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
2	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
3	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
4	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
5	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
6	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
7	Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина	Формирование двигательной сферы детей 3 – 7 лет. Фитбол - гимнастика	Волгоград «Учитель», 2013
8	М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"
9	М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение". 2013
10	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение", 2013

**Методическое обеспечение по национально-региональному компоненту**

<b>№</b>	<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
1	Р.К. Шаехова	Региональная программа дошкольного образования	Казань, РИЦ, 2012
2	Л. В. Коломиченко, Л. И. Югова.	Блочно- тематический план реализации «Программы социального развития детей дошкольного возраста»	Пермь, 2003
3	Т.Ф. Бабынина, И.З. Хабибуллина, Н.И. Харисова	Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно- исторического опыта.	Казань, 2010
4	Л. Гиззатуллина	Волшебный клубок	Казань: Магариф, 1994
5	Г. В. Насырова, Т.Ф. Бабынина	В мире национальных культур	Н. Челны, 2008
6	Т. Ф. Бабынина	Традиции национальных культур	Казань, 2006
7	З. М. Зарипова	Белемһәм тәрбия процессында милли - төбәк компоненты	Яр Чаллы, 2000
8	К. В. Закирова	Хрестоматия для воспитателей дошкольно- образовательных учреждений “ На поляне детства”	Казань, 2011
9	К. В. Закирова	Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия “ Балачак аланы”	Казан, 2011
10	А. М. Гильфанова, Г.Р. Насырова.	Перспективное планирование работы по внедрению национально- регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс	Н.Челны, 2010
11	К.В. Закирова, М. А. Васильева, Г. А. Галиева	«Воспитание и обучение в детском саду»	Казань 2009
12	Нурзия Сергеева	«Древо жизни»	Казань 2008
13	З.Я.Рез	«Хрестоматия для детей дошкольного возраста»	М. "Просвещение", 1990
14	А.Вадюгина	«Фируза Сказки татарских писателей»	Казань, 2003

**Методическое обеспечение по учебно-методическому комплекту**

<b>№</b>	<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
1	С.М. Гаффарова	Комплект – по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык»	
2	З.М. Зарипова	Комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарчасөйлэшэбез» - «Говорим по-татарски»	
3	Ф.В. Хазратова	Комплект по обучению татароязычных детей родному языку «Тугантелдэсөйлэшэбез»	
4	Р.К. Шаехова	Комплект для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчәяшьтәгеләрәлифбасы: авазларныуйнатып» (для татароязычных детей)	
5	Р.К. Шаехова	Пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку)	

### 3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшей группы № 5 в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах и их конструктивных возможностях:

<b>Принципы</b>	<b>Конструктивные возможности</b>
Насыщенность	обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	изменение среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	использование различных составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).
Вариативной	позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.
Доступность	создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасной	обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Таким образом, образовательное пространство группы соответствует содержанию рабочей программы группы, т.е. оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами (игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием) и инвентарем, которые предоставляют необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
Центр развития «Физкультурный уголок»	расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	оборудование для ходьбы, бега, равновесия. для прыжков, для бросания, ловли для ползания и лазания атрибуты к подвижным и спортивным играм нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	календарь природы комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями сезонный материал стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы материал для проведения элементарных опытов обучающие и дидактические игры по экологии инвентарь для трудовой деятельности природный и бросовый материал.
Центр развития «Уголок развивающих игр»	расширение познавательного сенсорного опыта детей	дидактический материал по сенсорному воспитанию дидактические игры настольно-печатные игры познавательный материал материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная мастерская»	проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; настольный строительный материал пластмассовые конструкторы схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр развития «Игровая зона»	реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. накопление жизненного опыта	атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Автобус», «Корабль», «Кафе». предметы- заместители

<p>Центр развития «Уголок безопасности»</p>	<p>расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>дидактические, настольные игры по профилактике ДТП макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Центр развития «НРК»</p>	<p>расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта</p>	<p>государственная символика и символика Татарстана образцы русских, татарских костюмов наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. предметы народно- прикладного искусства предметы национального быта детская художественная литература на двух языках видео и аудиозаписи</p>
<p>Центр развития «Книжный уголок»</p>	<p>формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>детская художественная литература в соответствии с возрастом детей иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой материалы о художниках – иллюстраторах портрет поэтов, писателей (старший возраст) тематические выставки</p>
<p>Центр развития «Театрализованн ый уголок»</p>	<p>развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях</p>	<p>ширмы элементы костюмов различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p>
<p>Центр развития «Творческая мастерская»</p>	<p>проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>бумага разного формата, разной формы, разного тона достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) наличие цветной бумаги и картона достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей альбомы- раскраски наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки предметы народно – прикладного искусства</p>

Центр развития «Музыкальный уголок»	развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	детские музыкальные инструменты портреты композиторов (старший возраст) магнитофон набор аудиозаписей музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) игрушки- самоделки музыкально - дидактические игры и пособия
---	--	--

### 3.4 Режим дня

#### Режим дня старшей группы № 5

6.00 – 6.04	Прием детей, самостоятельная деятельность, игры				
6.04 – 6.14	Подготовка к прогулке				
6.14 – 7.14	Утренняя прогулка, прием детей на улице				
7.14 – 7.24	Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике				
7.24 – 7.32	Утренняя гимнастика				
7.32 – 8.08	Самостоятельная деятельность, игры				
8.08 – 8.18	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку				
8.18 – 8.38	Завтрак				
8.38 – 9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям				
9.00 – 9.50	Занятия по видам деятельности				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9.20-9.45	9.00-9.25	8.50-9.15	9.00-9.25	9.20-9.45
	9.55-10.20	9.40-10.05	10.00-10.25	9.50-10.15	9.55-10.20
		15.15-15.40	15.20-15.45	15.20-15.40	11.25-11.50
9.50 – 10.00	Второй завтрак				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9.45 – 09.55	9.30 – 9.40	10.25 – 10.30	9.30 – 9.40	10.00 – 10.10
10.00 – 10.10	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке				
10.10 – 11.40	Прогулка				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	10.20-11.40	10.10-11.40	10.10-11.40	10.10-11.40	10.10-11.40
11.40 – 11.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность				
11.50 – 12.00	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры				
12.00 – 12.30	Обед				
12.30 – 12.40	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну				
12.40 – 15.00	Сон				
15.00 – 15.13	Пробуждение, воздушные процедуры, игры, подготовка к полднику				
15.13 – 15.23	Полдник				
15.23 – 16.23	Индивидуальная работа, занятия вынесенные в режимные моменты, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя				
15.30 – 16.20	Платные образовательные услуги				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	-	-	-	-	-
16.23 – 16.33	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину				
16.33 – 16.53	Ужин				
16.53 – 17.00	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке				
17.00 – 18.00	Прогулка, уход детей домой				

### 3.5 График занятий по видам деятельности

#### *Расписание организованной образовательной деятельности (Оештырылган белем биру эшчэнлеге челтаре)*

5 группа (старшая, лог., ОНР)

5-6 лет

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>ООД</i>
<i>Понедельник</i>	09.20-09.45	Физическое развитие (физкультура)
	09.55-10.20	Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)
<i>Вторник</i>	09.00-09.25	Логопедия
	09.40-10.05	Х-Э развитие (рисование)
	15.15-15.40	Х-Э развитие (музыка)
<i>Среда</i>	08.50-09.15/09.25-09.50 09.45 – 10.10	Речевое развитие (татарский язык)
	10.00-10.25	Познавательное развитие (ФЭМП)
	15.20 – 15.45	Х-Э развитие (лепка/аппликация)
<i>Четверг</i>	09.00 - 09.25	Логопедия
	09.50-10.15	Физическое развитие (физкультура)
	15.20 – 15.40	Х-Э развитие (рисование)
<i>Пятница</i>	09.20-09.45	Х-Э развитие (музыка)
	09.55-10.20	Логопедия
	11.25-11.50	Физическое развитие (физкультура на улице)

07.50 – утренняя гимнастика (I, III неделя – с/зал, II, IV неделя - м/зал)

В режимные моменты выносятся:

-чтение художественной литературы

-речевое развитие (татарский язык)

-познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)

### 3.6 Оздоровительные мероприятия

#### Закаливание детей

Период	Процедуры	Возраст детей
<b>Лето</b>	• Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	Все, кроме младших групп
	• Пробежки	Старшие, подготовительные группы
	• Контрастное закаливание	Младшие группы
	• Рижский метод закаливания - обливание рук, ног, шеи прохладной водой	Все группы
	• Солевое топтание	Ясельные группы
	• Хождение босиком по полу, песку, скошенной траве, гальке	Все группы
	• Игры детей с водой в мини бассейнах на свежем воздухе.	Все группы
	• Закаливание солнцем, воздухом и водой	Во всех группах
<b>Осень</b>	• Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Все группы, кроме ясельных
	• Пробежки	Старшие, подготовительные группы
	• Йодно-солевое топтание	Младшие группы
	• Хождение детей босиком по ребристой доске, массажорам	Все группы
	• Солевое полоскание зева	Все, кроме младших групп
	• Контрастное закаливание	Все группы
<b>Зима</b>	• Ежедневная утренняя гимнастика с элементами ЛФК, дыхательная гимнастика	Все группы
	• Контрастное закаливание	Все группы
	• Постепенное обливание ног детей прохладной водой	Старшие, подготовительные группы
	• Рижский метод закаливания: обливание лица, шеи, рук прохладной водой	Младшие группы
	• Солевое полоскание зева	Все, кроме младших групп
	• Корректирующая гимнастика после сна	Средние, старшие, подготовительные группы
	• Катание детей на лыжах	Старшие, подготовительные группы
<b>Весна</b>	• Ежедневная гимнастика - дыхательная, с элементами ЛФК	Все группы
	• Контрастное закаливание	Все группы

### *Здоровьесберегающие технологии*

<b>Формы работы</b>	<b>Время проведения в режиме дня, возраст детей</b>	<b>Особенности методики проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
<b>Остеопатическая гимнастика</b>	После сна в постелях каждый день. <i>Старшие подготовительные к школе группы</i>	«Техническая» простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта	Воспитатель
<b>Ритмика</b>	Один раз в неделю во второй половине дня. <i>Музыкальный зал, начиная со средней группы</i>	По программе И. Бурениной	Музыкальный руководитель
<b>Игровой час (бодрящая гимнастика)</b>	После сна в группе каждый день. <i>Вторые младшие и средние группы</i>	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
<b>Динамические паузы</b>	Во время занятий 2— 5 мин по мере утомляемости детей, <i>начиная со второй младшей группы</i>	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатели
<b>Подвижные и спортивные игры</b>	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. <i>Все возрастные группы</i>	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по Физо, музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели
<b>Дорожки здоровья</b>	После сна вся группа ежедневно, <i>начиная с младшего возраста. На</i>	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели, Инструктор по Физо,

	физкультурном занятии		
<b>Кинезотерапия</b>	Один раз в неделю, вся группа в первой или второй половине дня, <i>начиная со средней группы</i> . Комплексные занятия	Комплексное применение различных движений для оздоровления детей	Воспитатель
<b>Гимнастика для глаз</b>	Ежедневно по 3—5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, <i>начиная с младших групп</i>	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
<b>Дыхательная гимнастика</b>	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, <i>начиная с младшего возраста</i>	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
<b>Физкультурные занятия</b>	Три раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, в группе, на улице, <i>начиная с младших групп</i>	Занятия проводятся в соответствии с ООП ДОУ, по которой работает детский сад	Инструктор по Физо, воспитатели
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. <i>Все возрастные группы</i>	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели
<b>Спортивные игры (баскетбол)</b>	Один раз в неделю в физкультурном зале, <i>начиная со старшего дошкольного возраста</i> . Подгруппа	По программе Э.Й. Адашквичене «Баскетбол для дошкольников»	Инструктор по Физо
<b>Занятия по здоровому образу жизни</b>	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, <i>начиная со второй младшей группы</i>	Технологии Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья»	Воспитатель
<b>Точечный самомассаж</b>	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проводится по специальной методике, показан детям с частыми ОРЗ. Используется наглядность	Старшая медсестра, воспитатели

<b>Веселые старты</b>	Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурном и музыкальном залах, на прогулке, <i>начиная со второй младшей группы</i>	Подвижные игры, игры- эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме	Инструктор по Физо
<b>ОФП (общая физическая подготовка)</b>	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа одаренных детей. <i>Старшие подготовительные к школе группы</i>	Сверх программы, упражнения на кольцах, канате, силовые гимнастические упражнения	Инструктор по Физо
<b>Физкультурные досуги, праздники</b>	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, <i>начиная с младшего дошкольного возраста</i>	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор по Физо, муз. руководитель, воспитатели
<b>СМИ (ситуативные малые игры)</b>	Два раза в месяц в группе в музыкальном и спортивном залах. <i>Младший дошкольный возраст</i>	Ролевая подражательная имитационная игра	Воспитатель
<b>Оздоровительный бег</b>	Ежедневно, <i>начиная с возраста</i>	Эффективная форма активного отдыха. Обучение правильной	Инструктор по Физо, воспитатели
<b>Катание на лыжах</b>	1 раз в неделю в зимний период, <i>начиная со среднего дошкольного возраста</i>	Эффективная форма активного отдыха Обучение правильной	Инструктор
<b>Коррекционные технологии</b>			
<b>ЛФК</b>	Сеансы по 10—12 занятий, по медицинским показателям, <i>начиная со средней группы</i>	По специальной методике по показаниям отклонений здоровья	Старшая мед-сестра
<b>Арт-терапия</b>	Сеансы по 10—13 человек в группе в музыкальном зале, в группе. <i>Старшие подготовительные к школе группы</i>	Оздоровление психосферы средствами воздействия различных видов искусств (музыка, ИЗО)	Воспитатель

<b>Технология музыкального воздействия</b>	Сеансы по 10—13 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале. <i>Старшие подготовительные к школе группы</i>	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы	Музыкальный руководитель
<b>Сказкотерапия</b>	Два занятия в месяц во второй половине дня, <i>начиная со среднего дошкольного возраста</i>	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс	Воспитатели групп
<b>Психогимнастика</b>	Один раз в месяц, по 10—12 человек в группе в музыкальном и физкультурном залах, <i>начиная со средней группы</i>	Проводится по методике Е.А. Алябьевой	Воспитатель
<b>Артикуляционная гимнастика</b>	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в группе, на прогулке, <i>начиная с младшего дошкольного возраста</i>	Цель — фонематическая грамотная речь без движений	Воспитатели групп
<b>Библиотерапия</b>	Сеансы по 6—8 человек, по 10—12 занятий в группе, <i>начиная с младших групп</i>	Лечение книгой, формирование поведенческой реакции	Воспитатель
<b>Технология применения аппликаторов Кузнецова</b>	Сеансы по 8—10 человек, по 10 занятий в группе, <i>начиная со средней группы</i>	Проводится строго по специальной методике, показана детям, часто болеющим ОРЗ	Воспитатели
<b>Массаж с помощью сухого обтирания</b>	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, <i>начиная со средней группы</i>	Объяснить серьезность процедуры и дать детям элементарные знания, как не нанести вред своему организму	Воспитатели
<b>Технология коррекции поведения</b>	Сеансы по 8—10 человек, по 10 занятий в группе, на прогулке, <i>начиная со средней группы</i>	Программы «Познай себя», «Давайте познакомимся»	Воспитатель, психолог

### 3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Музыкальные мероприятия	Участники	Спортивные мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
«Здравствуйте,- я пришёл!» / «Исэнмесез, - менэ миндэ килдем»	Младшие группы	«Веселое путешествие»
«Вот и осень пришла, снова в садик нам пора»	Средние группы	«Вот и осень пришла, снова в садик нам пора»
«Идём дорогой знания!»	Старшие группы	«Быстрые и ловкие»
	Подготовительные группы	
Литературно-музыкальный вечер «Абдулла Алиш – экиятлэр аяхэт» / «Абдулла Алиш – поэт сказочник», посвященный 111 –летию со дня рождения поэта (15 сентября), для средних, старших, подготовительных групп		
<b>ОКТАБРЬ</b>		
«Осенние дорожки»	Младшие группы	«Дары осени»
«Вот и осень наступила» / «Менэ көз дә килеп житте»		
«Огородная-хороводная» / «Бакчада эйлэн-бэйлэн»	Средние группы	
«Осенний листопад» / «Көзге яфрак бэйрәме»	Старшие группы	«Осенние старты» (с родителями)
«Осенние приключения» / «Көзге мажаралар»	Подготовительные группы	
«Көзге ярминкә» / «Осенняя ярмарка» фольклорное экологическое развлечение для старших, подготовительных групп		
<b>НОЯБРЬ</b>		
«Моя любимая мамочка» / «Минем яраткан энием»	Младшие группы	«В гостях у белочки»
«Мамочка родная» / «Энием бәгерем»		
«Маму поздравляем от души» / «Энием бэйрәмең белән!»	Средние группы	
«Мама-солнышко мое» / «Энием - кояшым минем»	Старшие группы	«Веселые друзья»
«Мамина улыбка» / «Эниемнең елмаюы»	Подготовительные группы	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
«В гостях у ёлки»	Младшие группы	«Зимние приключения»
«Добрый Дедушка Мороз деткам елочку принес»		
«Хорошо нам елка, весело с тобой» / «Чыршы белән безгә рәхәт һәм күңелле»	Средние группы	
«Чудеса под Новый год» / «Яңа елда тылсымлар»	Старшие группы	«В гости к снежному человеку»

«Волшебный Новый год» / «Тылсымлы Яңа ел»	Подготовительные группы	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
«Курочка ряба» <i>кукольный театр</i>	Младшие группы	«В гости к снеговикам»
«Репка» <i>театрализованное представление</i>		
«Маша и медведь» <i>театрализованное представление</i>	Средние группы	
«Страна мульти-пультия»	Старшие группы	«Наши сани едут сами»
«Раз словечко, два словечко будет песенка» <i>(о творчестве В.Шаинского)</i>	Подготовительные группы	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
«Малыши-крепыши»	Младшие группы	«Малыши-крепыши»
«Мы ребята смелые, ловкие, умелые»	Средние группы	«Мы ребята смелые, ловкие, умелые»
«Слава Армии родной!» <i>(с родителями)</i>	Старшие группы	«Слава Армии родной!» <i>(с родителями)</i>
	Подготовительные группы	
«Ул минем туган телем» / «Это мой родной язык», для средних групп		
Тематический вечер «Жыр булып яши күңелдә!» / «Песня будет жить в сердцах!», посвященный 114 –летию со дня рождения поэта Мусы Джалиля <i>(15 февраля)</i> , для старших, подготовительных групп		
<b>МАРТ</b>		
«Здравствуй, Масленица!» <i>(24 февраля - 1 марта)</i> фольклорное развлечение, для старших, подготовительных групп		
«Ах, какая мама – загляденье прямо»	Младшие группы	«Волшебные мячики»
«Наступает праздник бабушек и мам» / «Әниләрнең һәм әбиләрнең бәйрәме житә»	Средние группы	
«Моя единственная мама» / «Әнием минем бердәнберем»	Старшие группы	«День веселого мячика»
«Подарок маме» / «Әниләргә бүләк»	Подготовительные группы	
«Язгы жылы бер көндә» / «В один весенний теплый день» <i>(21 марта)</i> , для средних, старших, подготовительных групп		
<b>АПРЕЛЬ</b>		
«Мишка ходит в гости	Младшие группы	«Космическое путешествие»
«День рождения – лучший праздник!»	Средние группы	
«День смеха»	Старшие группы	«Космический десант»
	Подготовительные группы	
«Праздник светлой Пасха» <i>(19 апреля)</i> фольклорное развлечение <i>(народная мастерская)</i> , для старших, подготовительных групп		
Литературно-музыкальный вечер «Тукай- халкым горурлыгы» / «Тукай – гордость моего народа» посвященный 134 –летию со дня рождения поэта Губдуллы Тукая <i>(26 апреля)</i> , для старших, подготовительных групп		

<b>МАЙ</b>		
«В гостях у Ладушки»	Младшие группы	«Веселая прогулка»
«Теремок» <i>кукольный театр</i>		
«Бабушка-загадушка!»	Средние группы	«Разведчики на задании»
«День Победы – это праздник с сединою на висках!»	Старшие группы	«Школа молодого бойца!» (с родителями)
«Никогда мы не забудем наш любимый детский сад» / «Беркайчан да онытмыйбыз бакчабызны»	Подготовительные группы	

